

## Matematika 1. ročník - prof. Hejný

výstupy RVP	okruh	výstupy ŠVP	učivo	mezipředmětové vztahy		
1V1	Číslo a početní operace	Žák rozumí číslům do 20, užívá je v různých sémantických i strukturálních modelech.	Numerace v oboru do 20. Modelování situací v prostředí předmětů, kroků, trojúhelníků, šipek, her s kostkami, tvarových modelů čísel, neposedů, busů, hadů, schodišť, číselných trojic, sousedů, her na obchod, hadích sítí.	TV - počty opakování cviků  VV - razítkování		
		Počítá v oboru do 20.				
		Rozumí slovu polovina.				
1V2			Má vhled do různých reprezentací malých čísel.	Čtení čísel 1 - 20. Psaní číslic 0 - 9. Porovnávání čísel.		
			Umí porovnávat čísla do 20.			
1V3			Rozumí číselné ose, má intuitivní představu záporného čísla.	Rytmus dynamický a statický. Propedeutika číselné osy - krokování; uspořádání podle počtu, velikosti; doplňování počtu/čísel. Propedeutika cyklické adresy - ciferník.	HV - rytmus, vytleskávání  ČJ - říkanky, jednoduché básničky	
			Chápe pojmy vlevo, vpravo, před, za.			
1V4			Umí používat aditivní triádu i v kontextu.	Paměťové řešení situací v dynamických prostředích - krokování, busů, trojúhelníků, neposedů, číselných trojic, hadů.		
1V5			Umí řešit úlohy (i s antisignálem).	Řešení slovních úloh sémantických a strukturálních. Řešení situačních úloh ve všech použitých prostředích. Tvorba úloh i v celém prostředí busů.		
			Umí tvořit analogické úlohy.			
		Má zkušenost s jednoduchou kombinatorickou situací.				
		Má zkušenost s jevem náhody.				

2V1	Závislosti, vztahy, práce s daty	Umí číst a nastavit celé hodiny, zná strukturu týdne, má představu věku.	Týden, hodiny, věk.	Prv - čas
2V2		Umí evidovat jednoduché statické i dynamické situace pomocí ikon, slov, šipek i tabulky.	Celé prostředí busu a krokování. Nestandardní úlohy.	
2V3		Umí doplnit tabulku a použít ji jako nástroj organizace souboru objektů. Orientuje se ve schématech.		
3V1	Geometrie v rovině a v prostoru	Do geometrie vstupuje žák přes prostor modelováním. Umí slovně vyjádřit jednoduchou prostorovou situaci. Umí stavět a přestavovat krychlovou stavbu podle plánu a zapsat těleso plánem. Má ontuitivní představu čtverce i trojúhelníku a orientuje se v prostředí dřívkových obrazců i origami. Umí vyparketovat daný obdélník.	Orientace v prostoru. Krychlové stavby. Plán stavby. Dřívkové stavby. Papírové tvary (origami).	PČ, VV - skládky z papíru, origami