



8. ročník - listopad 2014 - prosinec 2014



# H-R-NEC

zprávy-reportáže-vlastní tvorba-doporučení...

*heavý*  
*romantický*  
*recenzovaný*  
...



PF 2015

ZŠ Vrané nad Vltavou



Ať každé chmýří ěko  
symbolizuje nový podnět,  
nový zdroj radosti a poznání.

vydává žákovský redakční tým ZŠ Vrané nad Vltavou

# ZPRÁVY A REPORTÁŽE

## Výsledky sběrových akcí

### podle celkového množství

papír	15. místo	4 100 kg
víčka od PET lahví	2. místo	280 kg
hliník	11. místo	10 kg

### podle průměru na žáka

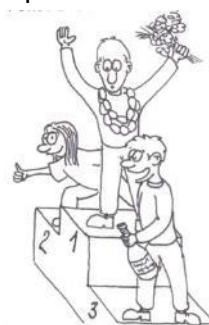
papír	23. místo	14,64 kg
víčka od PET lahví	5. místo	1,00 kg
hliník	11. místo	0,04 kg

## Einsteinovo okénko

1. kola matematické soutěže „Einsteinovo okénko“ se zúčastnilo 27 dětí z 1. stupně a 13 dětí z 2. stupně. Vylosovanými výherci, kteří obdrží diplom a drobnou cenu, se stali:

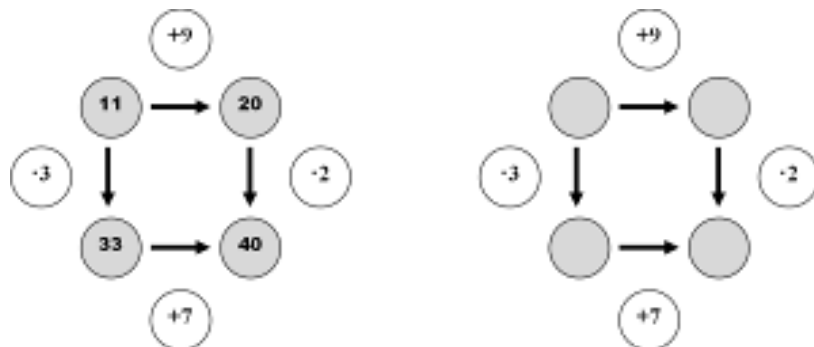
**Jakub Tomek, 3. B**  
**Aneta Genčúrová, 2. B**  
**Denisa Hárovníková, 8. A**

Gratulujeme.



2. kolo začíná v pondělí 1. prosince a bude ukončeno ve čtvrtek 18. prosince 2014. A protože je soutěž určena opravdu všem, těšíme se i na řešitele z řad učitelů a rodičů.

**Řešení a zadání:**



## Sběr kaštanů a žaludů

Celkem jsme v průběhu podzimu nasbírali 975 kg podzimních plodů, z toho 679 kg kaštanů a 296 kg žaludů.

1. místo – 3. B
2. místo – 2. B
3. místo – 4. třída
4. místo – 3. A
5. místo – 1. A
6. místo – 1. B
7. místo – 2. A
8. místo – 5. B
9. místo – 5. A

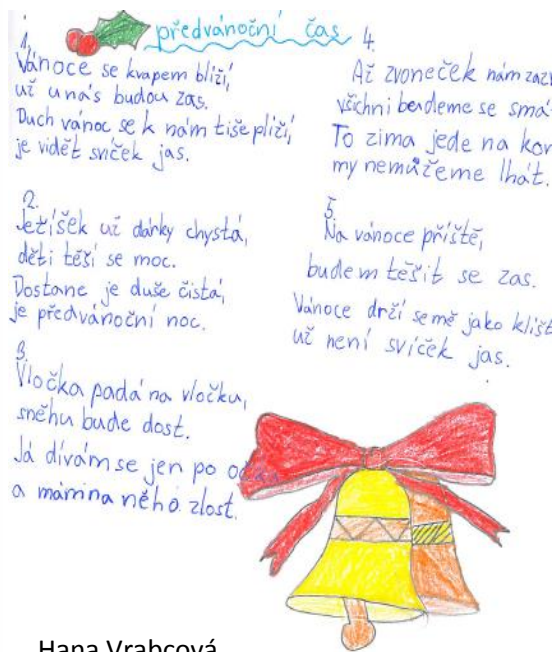
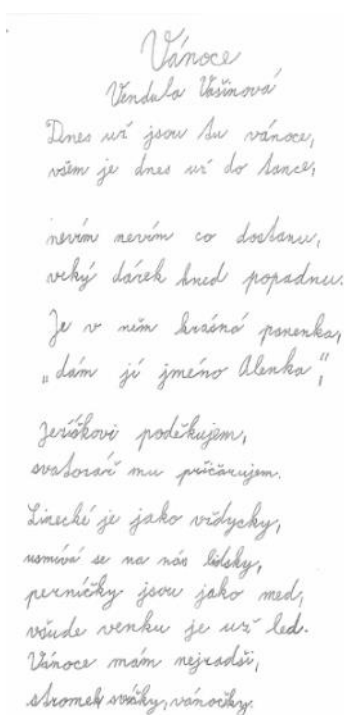
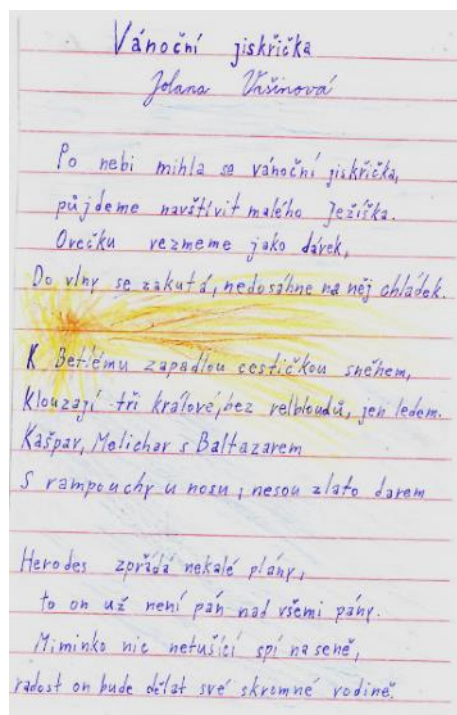


Od Ekoparlamentu dostali největší sběrači diplomy a čeká je i odměna, kterou pro ně zakoupí třídní paní učitelky.

# Školní předvánoční soutěže pořádala školní knihovna

Školní Knihovna uspořádala dvě soutěže. Výtvarnou o nejhezčího čerta a literární o nejlepší báseň na téma Vánoce.

Ukázka soutěžních prací:



Tato práce vznikla v rámci keramického kroužku, který vede p. uč. Pašková

## Rozsvícení vánočního stromečku – 30. 11.

V neděli 30. 11. probíhaly Vánoční trhy a rozsvícení stromečku. Nesměl chybět ani stánek naší školy, která má adoptovaného chlapce z Keni, Petera Chegeho a prodejem vyrobených vánočních dekorací mu přispěla na vzdělávání. Také si zde zazpíval školní pěvecký sbor vedený paní učitelkou Liptákovou.



# Vánoční jarmark

Ve středu 17. 12. proběhl již tradiční školní Vánoční jarmark. Za rekordní účasti dětí, maminek, tatínků, babiček, dědečků a dalších příbuzných a přátel začal celý program zpíváním koled na schodech před vchodem do školní budovy. Hlavní zásluha za tuto část programu přísluší paní učitelce Liptákové a pěveckému sboru, který vede.

**Poté se davy návštěvníků rozložily mezi následující typy aktivit:**

- třídní programy – scénky, divadla, tancování, zpívání, ...
- tvořivé dílny – sošení, vystřihování, lepení, barvení, navlékání, ...
- prohlídku učeben
- prodejní stánky družiny a dětí 1. i 2. stupně – vydělávalo se na Keňánka, UV samolepky, zvířátka, hodiny, ...
- herní koutek – každý návštěvník si mohl vyzkoušet dřevěné hry, které v rámci pracovních činností vyrábějí žáci 9. třídy





## Einsteinovo okénko 2

**2. kola** matematické soutěže „Einsteinovo okénko“ se zúčastnilo 32 dětí z 1. stupně (5 správných odpovědí), 9 dětí z 2. stupně (4 správné odpovědi) a 6 dospěláků (3 správné odpovědi).

**Vylosovanými výherci, kteří obdrží diplom a drobnou cenu, se stali:**

Jakub Rott, 3. A  
Adriana Genčúrová, 9. A  
Ludmila Marceluchová, rodič a učitel

**Gratulujeme.**



**3. kolo začíná v pondělí 5. ledna a bude ukončeno ve čtvrtek 15. ledna 2015. VYHOVUJEME TÍM ŽÁDOSTEM O KRATŠÍ DOBU NA ŘEŠENÍ A VÍCE ÚKOLŮ BĚHEM MĚSÍCE.**

**Důležité upozornění: Každý se může zúčastnit v daném kole pouze s jedním řešením.**

**K řešení 2. kola** - největší překážkou byla poslední přetahovaná, kde většina řešitelů nedodržela pravidlo, že za stejnými maskami musí být stejná zvířátka.

### Zadání a řešení 2. kola

V přetahované se zvířátka někdy schovávají za masku. Zjistí, které zvířátko se za maskou ukrývá.  
Za stejnými maskami se v jedné hře nacházejí stejná zvířátka.



## Živá zahrada

Ve dnech 15. – 19. 12. 2014 jsme uskutečnili další zimní pozorování školní zahrady v rámci dlouholetého projektu Českého svazu ochránců přírody **ŽIVÁ ZAHRADA**. Cílem tohoto projektu je proměnit co nejvíce soukromých i školních zahrad v ostrůvky života v jinak stále rozsáhlejším světě betonu a asfaltu. Naše školní zahrada je do projektu zapojena již 6 let.



Na pozorování ptačích hostů jsme se důkladně připravovali – v rámci pracovních činností jsme vyráběli různé typy dřevěných krmítek, rozvěšovali jsme i krmítka z PET lahví, mazali tuk se semínky na kůru stromů, umisťovali ovoce, tradiční a hojně využívanou nabídkou je jezírko (slouží jako ptačí napáječka i koupaliště).

Počasí nám tentokrát moc nepřálo, stabilní vysoké teploty nenutily vzácnější druhy ptáků k využití naší zahradní restaurace, přesto jsme zaznamenali celkem 20 druhů ptáků a jako bonus veverka. Asi nejvzácnějším hostem byl **drozd zpěvný**, který je za normálních okolností tažným ptákem, ale asi ho teplé počasí přesvědčilo, že i u nás se zima dá přežít (snad mu to opravdu vyjde).

#### **Další pozorované druhy:**

sýkora koňadra (nejhojnější – v jedné chvíli jsme jich na zahradě napočítali přes 30 současně), sýkora modřinka, sýkora babka (možná sýkora lužní – špatně se od sebe odlišují), sýkora parukářka, mlynařík dlouhoocasý (hejno), stehlík obecný (hejno), brhlík lesní, střízlík obecný, pěnkava obecná, vrabec polní, zvonek zelený, kos černý, šoupálek, dlask tlustozobý, straka, sojka, hrdlička zahradní, strakapoud velký, poštolka obecná.

Zkuste si dát do nového roku závazek a připojte se se svou zahradou také – rádi vám poradíme.

## **Kampaň VĚNUJ MOBIL**

I v letošním roce se naše škola připojuje v rámci projektu RECYKLOHRANÍ do kampaně VĚNUJ MOBIL. Cílem této kampaně je shromažďovat nepoužívané či rozbité mobily a následně je předávat k repasi či recyklaci. Mobily, které půjdou ještě zachránit, budou předány do Dětských domovů či do Domů seniorů, z ostatních se získají různé cenné kovy, které mohou být následně vráceny zpět do výroby – chrání se tím životní prostředí i cenné suroviny.

**Pokud máte nějaký dosloužilý mobil, můžete ho předat škole a to nejpozději do konce ledna 2015. Děkujeme.**



## **Internetový terminál u vchodu do šaten – 18. 12. 2014**

U vchodu do školních šaten je umístěn počítačový terminál, který umožňuje přístup každému zájemci z řad rodičů na webovou stránku školy i na server [webrodice.zsvrane.cz](http://webrodice.zsvrane.cz), odkud je přístupná elektronická žákovská knížka žáků.

<http://www.zsvrane.cz>

<http://webrodice.zsvrane.cz>



# ANKETA

## Co plánujete ve škole v roce 2015?

**Autoři:** Daniel Bašta, Lukáš Moučka, Anna Berková

**Tázané třídy:** 9., 8., 7. A, 7. B, 5. B (54 žáků)

### Nejčastější odpovědi:

víc se učit (15 žáků)

nic (13 žáků) → podle toho také budou vypadat jejich výsledky v tomto školním roce ...

### dále jsme naráželi na odpovědi typu:

nevím (9 žáků),

nepropadnout (5 žáků)

dostat vyznamenání (3 žáci)

pokračovat ve studiu (2 žáci)

prospat vyučování (2 žáci),

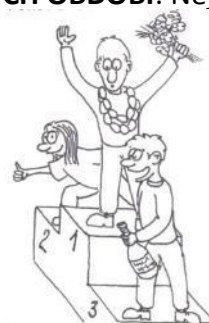
zalívat kytky, plavat, zlepšit se, něco se konečně naučit, opustit tento ústav, dožít se konce,

## Celoroční projekt ČTVERO ROČNÍCH OBDOBÍ

V polovině listopadu bylo ukončeno **1. kolo celoroční soutěže ČTVERO ROČNÍCH OBDOBÍ**. Nejlépe si v něm vedli:

1. Kačka Vrtišková – 6. tř.
2. Adriana Genčúrová – 9. tř.
3. David Bouška – 6. tř.

**GRATULUJEME**



### ČTVERO ROČNÍCH OBDOBÍ – 1. kolo soutěže – PODZIM – řešení testu

1. Kdy přesně (hodina, minuta, sekunda) letos začíná podzim?

**2 body**

**Ř:** 23. 9. v 4:29:09

2. Emanuel Frynta ve své básni, ve které zvláštním způsobem popisuje jednotlivá roční období ve sloce, která se týká podzimu, píše v jejím posledním verši o jakési nádobě. Jak ji pojmenovává a k čemu takováto nádoba sloužila či slouží ve skutečnosti?

**4 body**

**Ř:** Jedná se o báseň Podzim z knihy Písničky bez muziky. Poslední verš 1. sloky zní: „a lije jako z putny“. Zmiňovanou nádobou je tedy putna = velká dutá nádoba určená k ručnímu přenášení sypkých hmot, např. uhlí



3. Vysvětlete původ slova září.

**3 body**

**Ř:** Jméno měsíce září má týž kořen jako jméno *říjen* (t. j. odvozuje se od říjení neboli od říje vysoké zvěře. Říjení bývá arci v měsíci říjnu, ale počíná se už v měsíci září, kdy někteří jeleni už *zařijí*, počnou občas říti, tj. řvátí. Název tedy nesouvisí se zářením, i když se tento výklad nabízí.

4. A odkud pochází mezinárodní název tohoto měsíce – September?

**3 body**

**Ř:** Toto označení pochází z římského kalendáře, ve kterém bylo září 7. měsícem.

5. Období na rozhraní léta a podzimu označujeme často jako **BABÍ LÉTO**. Čím bývá toto období charakteristické a jak přišlo ke svému názvu?

**4 body**

**Ř:** Babí léto bývá charakterizováno obdobím suchého, málo větrného, slunného a přes den velmi teplého počasí. Během babího léta lze často pozorovat volně se vznášející pavučiny drobných pavouků, které lidem v minulosti připomínaly šedé „babské“ vlasy. Odtud pochází název tohoto období.

6. Koncem léta a počátkem podzimu od nás odlétá velké množství druhů ptáků do míst, kde jsou pro ně pro následující období příznivější podmínky – většina do Středomoří nebo do Afriky. Proč ale raději nezůstanou v těch teplejších oblastech celý život a na jaře se k nám vrací? Přelet je totiž dost rizikovou aktivitou, při které velké množství ptáků zahyne. Vyberte si z nabídky odpověď, kterou považujete za správnou:

- a) v létě by jim v zimovištích bylo moc horko
- b) v našich podmínkách mají díky delšímu dni více času na rozmnožování a péči o potomstvo a stihnou i více generací za rok
- c) ptáci žijící trvale v oblastech, kam se naši ptáci na zimu stěhují, snesou tyto hosty jen omezenou dobu, a když jich mají už dost, tak je tzv. vyštípou
- d) stěhovaví ptáci mají neposednou povahu, a pokud by celou dobu zůstávali na stejném místě, tak by se unudili k smrti

**2 body**

**Ř:** správná odpověď je b)

7. Ptačí říše se na podzim proměňuje nejen tím, že řada našich druhů odlétá do zimovišť, ale také tím, že naopak k nám na podzim, případně v průběhu zimy (záleží často na momentálních klimatických podmínkách) přilétají druhy ze severu a z východu, pro které jsou naše zimní podmínky přijatelné a oni zde pak přezimují (jedná se často o druh, který žije i u nás – např. havran, kachna divoká, husa, ...). Vyhledejte příklady alespoň 5 severských hostů, kteří u nás jako druh přes léto nejsou zastoupeny.

**5 bodů**

**Ř:** např. pěnkava jíkavec, čečetka zimní, brkoslav severní, káně rousná, morčák velký, racek bělohlavý, potáplice severní, dřemlík tundrový, ...

8. Na podzim také řada živočichů upadá do zimního spánku – je to další strategie, jak přežít zimu. Rozeznáváme ale dva druhy zimního spánku – pravý (hibernace) a nepravý (zimní letargie). Napište, jaký je mezi nimi rozdíl a určete u zvířat z nabídky, který typ spánku uplatňují

**Nabídka zvířat:** ježek, jezevec, netopýr, plch, medvěd, psík mývalovitý

**5 bodů**

**Ř:** Nepravým zimním spánkem tráví čas po většinu zimy z naší zvěře medvěd, jezevec a psík mývalovitý. Při této tzv. zimní letargii dochází k určité fyzické strnulosti přezimující zvěře. Ovšem celé období zimního spánku neprobíhá v úplné setrvalé strnulosti. Při zimním spánku se životní

pochody redukují jen nepatrně. Průměrná tělesná teplota klesá o 2 - 4 °C (teplota tělesného jádra - centrální části těla přitom klesá až o 7 °C), dýchání a tep srdce jsou pravidelné a oproti normálnímu klidovému stavu poněkud zpomalené. Pravý zimní spánek (hibernace) uplatňují z nabídky ježek, netopýr a plch. Projevuje se výrazným zpomalením metabolických dějů v těle až na jednu setinu normálu, k prudkému snížení tepové frekvence (u ježka např. na 2 tepy za minutu) a k snížení tělesné teploty až na 5 °C.

9. Na podzim se v krajině objevuje dospělec motýla, který má svůj vztah k podzimu prozrazen svým druhovým názvem. Jeho housenky napadají ovocné stromy, ale i širokou škálu dalších dřevin a vyžírají jejich listy. V průběhu června se housenky spouštějí na zem, kde se v hloubce cca 10 cm kuklí a na podzim vyletují dospělí motýli, kteří kladou vajíčka na větve stromů a ta zde přezimují. Jak se tento podzimní motýl jmenuje celým jménem?

**4 body**

**Ř:** píďalka podzimní

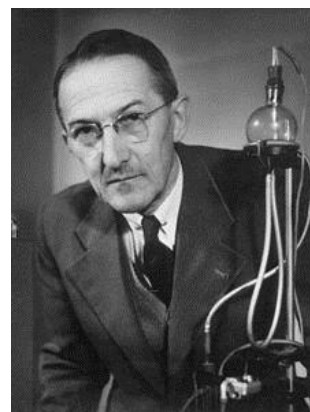
10. Poznej osobnost, která má v období od září do listopadu letos kulaté výročí (výročí končící pětkou nebo nulou – např. 35 let, 60 let, ...) narození či umrtí.

- generál a československý prezident
- francouzský herec, u nás se proslavil hlavní rolí ve filmu Fanfán Tulipán
- vědec a lékař, dělal pokusy na psech a zkoumal jejich reflexy, jmenuje se po něm náměstí v Praze
- československá krasobruslařka, mistryně Evropy a držitelka bronzové medaile z olympijských her
- zakladatel přírodního léčitelství a hydroterapie, jmenuje se po něm obklad
- americký básník a prozaik, zakladatel detektivního žánru, autor básně Havran
- český básník, prozaik i dramatik, koncem života bydlel na Zbraslavi, v Břežanském údolí má pomník
- český fotograf, hudebník, scénárista, režisér, jeden ze zakladatelů Akademie múzických umění, ve slovenské Blatnici má své muzeum, autor fotografických knih Vltava, Československo, Slovensko ve fotografiích, ...
- první československý držitel Nobelovy ceny
- písníkář, herec, textař, zemřel v koncentračním táboře, manžel sestry hudebního skladatele Rudolfa Frimla

**každá osobnost – 2 body – celkem 20 bodů**

**Ř:**

- Ludvík Svoboda
- Gérard Philipe
- Ivan Petrovič Pavlov
- Hana Mašková → → →
- Vincenz Priessnitz
- Edgar Allan Poe
- Vítězslav Hálek
- Karel Plicka
- Jaroslav Heyrovský →→→→→→→→→→→→→→→→
- Karel Hašler



11. Básní věnovaných podzimu je obrovské množství. Vybrali jsme pro vás jednu z nich, ale tiskařský šotek nám některá slovíčka vymazal. Vaším úkolem je místo čáry doplnit správný text a také zjistit, kdo je autorem básně v českém překladu i kdo je autorem originálu. Proč začátek této básně vysílala rozhlasem BBC 4. června 1944? A ještě napište, jak vypadá začátek této básně v originále.

Ó podzime,  
tak dlouze tvé  
\_\_\_\_\_  
mou duši tou  
hrou unylou  
\_\_\_\_\_.

Dýchaje tíž,  
zesinám, když  
\_\_\_\_\_  
vše je to tam,  
ten žal, co mám,  
\_\_\_\_\_.

I odcházím  
\_\_\_\_\_  
jehož svistem  
jsem hnán sem tam  
jak byl bych sám  
\_\_\_\_\_.

### 8 bodů

Ř:

Ó podzime,  
tak dlouze tvé  
**housle lkají,**  
mou duši tou  
hrou unylou  
**utýrají.**

Dýchaje tíž,  
zesinám, když  
**orloj slyším,**  
vše je to tam,  
ten žal, co mám,  
**neutiším.**

I odcházím  
**povětrím zlým,**  
jehož svistem  
jsem hnán sem tam  
jak byl bych sám  
**suchým listem.**

Autor: Paul Verlain, český překlad František Hrubín

4. června 1944 BBC vysílala jako heslo francouzskému hnutí odporu, že dlouho očekávaná spojenecká invaze (operace OVERLORD) se uskuteční do 48 hodin, začátek známé Verlainovy básně Podzimní píseň: „Les sanglots longs des violons de l'automne...“. 5. června pak druhou část: „Blessent mon coeur d'une langueur monotone“. Povel pro francouzský odboj: invaze do 24 hodin.

12. Kdo zpívá následující písničky s podzimní tematikou:

- Píseň, co mě učil listopad
- Podzimní nálada
- Tamaryšek
- Žlutý list
- Píseň labutí
- Už břízy zlátnou
- Zatím, co déšť si v listí hrál
- Láskopad

### 8 bodů

Ř:

- Wabi Daněk
- Olympic
- Anna K.
- Hana a Petr Ulrychovi – Javory
- Michal Hruza, Katarína Knechtová
- Radůza
- Helena Vondráčková, Jiří Korn
- Chinaski



13. Mezi tradiční a významné akce na podzim jsou tzv. DUŠIČKY. Jedná se o lidový název vzpomínkové akce, která spojuje věřící i nevěřící lidi.

- Na který den tento svátek připadá a jak se jmenuje oficiálně?
- Proč není vhodné využívat v rámci tohoto svátku papírové a umělé květiny?

### 4 body

Ř: 2. listopadu – Památka zesnulých, Vzpomínka na všechny věrné zesulé, Památka všech věrných zemřelých, Svátek zesnulých. V rámci vzpomínky navštěvují lidé hřbitov a rodinný hrob

a rozsvěcují na něm svíčku či pokládají živé květiny, což má symbolizovat víru ve věčný život a demonstrovat přesvědčení, že život hrobem nekončí. Z tohoto hlediska jsou nevhodné papírové a umělé květiny, které se v moderní době na hrobech čím dál více objevují jakožto důkaz o ztrátě povědomí o původním významu této tradice.

14. Jednou z dominant podzimu je i POSVÍCENÍ. Jedná se o starobylý svátek a nás by zajímalo, co bylo původním důvodem oslav tohoto svátku? Kdo a kdy svým nařízením sjednotil oslavy a který termín určil?

**4 body**

**Ř:**

Původně se jednalo o slavnost, která se slavila v neděli před nebo po svátku světce, kterému byl zasvěcen místní kostel – památka na (po vysvěcení → posvícení) a v každé obci se tedy konalo jindy. Císař Josef II. vydal v roce 1787 nařízení, kterým sjednotil termín posvícení na 3. neděli v říjnu (po svátku sv. Havla). Lidé to přijali a slavili jednak toto císařské (nebo-li havelké posvícení), tak i to svoje (tzv. naše posvícení).

15. Mezi oblíbené podzimní zábavy patřilo (a snad i patří) pouštění draka. V kterém státě tento zvyk vznikl a k jakému účelu (podle legendy)? Jaký tvar má drak označovaný jako diamond a jaký drak známý pod jménem delta. Do jaké nejvyšší výšky se podařilo draka vypustit?

**6 bodů**

**Ř:**

Zvyk je poprvé zmiňován v Číně ve 4. století př. n. l. a původně se jednalo o spojení mezi bohy a lidmi, někde o zastrašování nepřítele nebo zahánění blížící se bouřky. Drak označený jako diamond má tvar kosočtverce, drak typu delta je trojúhelníkový. V roce 1919 se německým nadšencům podařilo vypustit sestavu 8 propojených draků do výšky 9 740 m.

## Zadání 2. (zimního) kola soutěže

### TEST - zadání

16. Kdy přesně (hodina, minuta, sekunda) letos začíná zima?

**2 body**

17. Masopust neboli fašank je rozverný a nevázaný svátek, provoněný koblihama, slaninou a pálenkou, nutnou pro zahřátí při celodenním obchůzce v mrazivém vzduchu. Je to čas zabíjaček a lidového veselí.

Kde byste hledali počátky a kořeny tohoto svátku?

Původně masopustní období vrcholilo v pondělí a v úterý před Popeleční středou, dnes se s masopustním průvodem setkáme o víkendu před tím. Proč došlo k tomuto přesunu?

Čím zásadním se liší masopustní průvod u nás a v Německu?

Mezi nejznámější masopustní masky patří maska medvěda, jaké vlastnosti jsou mu přisuzovány a jakou tedy v průvodu hraje roli?

Masopustní období končí v úterý před tzv. Popeleční středou. Jak se určuje termín Popeleční středy? Jak vznikl název Popeleční středa?

**6 bodů**

18. Jedním ze svátků, které neodmyslitelně patří k zimě, je svátek Tří králů. Jak se jmenuje nejstarší z nich? Co nabízí poslední z nich? Kterému z nich se říká král světla, kterému klenotník a kterému pán lesku. Proč je součástí koledního zvyku psaní nápisu K + M + B na futro dveří? Co vlastně tento nápis znamená?

**6 bodů**

19. Na 2. února připadá jeden svátek, ke kterému se vztahuje nejvíce pranostik. Jaké je jeho lidové pojmenování a jak se tento svátek jmenuje v oficiální křesťanské terminologii. Jeho lidový název prozrazuje, před čím měly aktivity s ním spojené chránit a jak byla tato ochrana zajišťována? Co říkají pranostiky o důsledku počasí během tohoto dne (ve dne i v noci) ve vztahu k budoucnosti?

**6 bodů**

20. V únoru shazují jeleni své parohy. Popište, k čemu je vlastně používají a jak se parohy liší od rohů. Parohy jsou typickým samčím znakem, u jednoho druhu je nosí ale i samice – u kterého. Který jelenovitý savec vůbec parohy nenesí (pozn. v Čechách nežijí)?

**5 bodů**

21. Některé stromy v lese označujeme poměrně záhadným pojmem – „datlí kovárna“. Co tento pojem znamená?

**2 body**

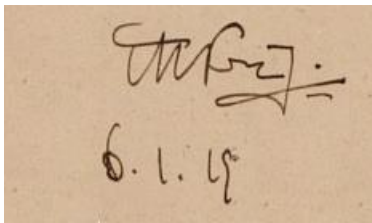
22. Řada ptačích druhů se v zimě živí i tím, že ožírá kuličky jmelí, které rostou v korunách různých druhů stromů. Jmelí je poloparazitická rostlina. Vysvětlete tento pojem. A zkuste také přijít na to, jak může tato rostlina v koruně stromu vyrůst.

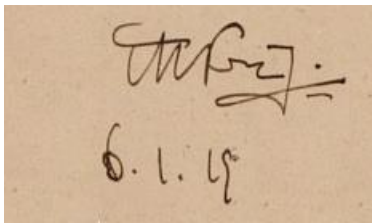
**5 bodů**

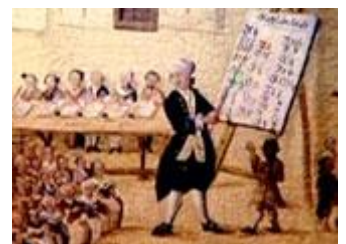
23. Když si na sv. Barboru (4. 12.) ustříhnete větve z višně či třešně a dáte je doma do tepla a na světlo, vykvetou. Když ale tyto větve ustříhnete např. v listopadu, většinou nevykvetou? Proč?

**4 body**

24. Poznej podle indicií osobnost, která má v období od prosince do února kulaté výročí (výročí končící pětkou nebo nulou – např. 35 let, 60 let, ...) narození či umrtí.



- a) ; Čech; kaktusy; indiánská rodina – dcera Hermína se dožila přes 100 let
- b) inspektor Brůžek; Vinohradské divadlo; Návštěvníci
- c) skladatel; zpěvák; herec-klaun; Semafor; tragická smrt
- d) režisér animovaného filmu; pomocník Josefa Skupy; Bratři v triku
- e) malíř; Milán; ovocnářské obrazy; císař Rudolf
- f) Korfu; spisovatel; soukromá zoologická zahrada na ostrově Jersey
- g) spolu s Coca-Colou, baseballem, Mickey Mousem 4. fenomén, který dala Amerika světu; pánev a kyčle; rokenrol
- h) český humanista; spisovatel; robot; pro Němce před válkou nebezpečný člověk
- i) voják; politik; spisovatel; milovník koček; zahradník; ministerský předseda; „krev, dřina, slzy a pot“; držitel Nobelovy ceny
- j) skaut; trampská píseň; To neznáte Hadimršku; Ztracenka
- k) český básník; esejista; překladatel (i z okcitánštiny); autor knih pro děti i filmových scénářů; syn řídícího učitele ve Slapech
- l) veterinář; Skot; pneumatiky
- m) emigrace za války; Kampa; Osvobozené divadlo; Císařův pekař
- n) car; zavedl juliánský kalendář; reformátor, ale i tyran; manželka Kateřina I.
- o) kněz; Čihošť; mučení; Praha-Ďáblice
- každá osobnost – 2 body – celkem 30 bodů**



25. Před 240 lety, 6. 12. 1774, vyhlásila Marie Terezie v celé rakouské říši jednu důležitou věc, která měla vztah ke škole a ovlivnila život všech následujících generací. O co konkrétně šlo? Kde na celý proces vzala peníze.  
**6 bodů**

26. Před 45 lety, 9. 12. 1968 představil americký vědec Doug Engelbart a tým jeho kolegů z výzkumného institutu v San Franciscu malou dřevěnou krabičku. V ní se skrývalo zařízení, které umožňovalo přenášet pohyb ruky na monitor počítače.

Jak se toto zařízení jmenovalo v roce 1970, kdy si ho nechal patentovat a jak se jmenuje nyní? Jak se původně říkalo kurzoru? Čím zásadním se kromě materiálu na povrchu lišilo od současných zařízení?

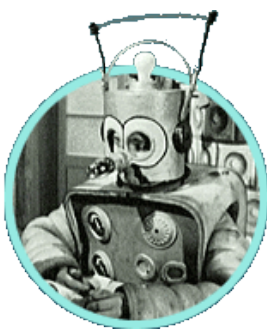
**6 bodů**



27. 1. leden je první den roku podle gregoriánského kalendáře i juliánského kalendáře. Čím se od sebe oba kalendáře liší a který z nich používáme v současnosti u nás?

**4 body**

28. Na počátku února oslaví Večerníček 50 let své existence. Poznáte postavy z jeho seriálů?



A



B



C



D



E



F



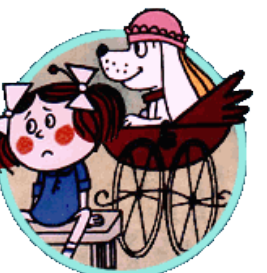
G



H



I



J



K



L

**6 bodů**

29. Kdo zpívá následující písničky se zimní tematikou:

- |                        |                                  |
|------------------------|----------------------------------|
| i) Ladovská zima       | n) Zimní královna                |
| j) Prosinec            | o) Vánoce jsou zábava            |
| k) Zima, zima, zima    | p) Vánoční čas                   |
| l) Píseň o veliké zimě | q) Merry Christmas (War is over) |
| m) Zimní království    | r) Let it snow                   |

**5 bodů**

## VÝZKUMNÉ ÚLOHY – ZADÁNÍ - z nabídky si vyberte maximálně 3 úkoly

### 1. PRANOSTIKY

Vyberte si 6 pranostik (najdete je na nástěnce věnované projektu na chodbě v 1. patře vedle učebny přírodopisu, případně si je můžete vyhledat na internetu), které se vztahují k období prosinec - únor a ověřte, zda v letošním roce platí. Nezapomeňte své ověření doložit důkazem.

**Maximum - 20 bodů**

### 2. VLIV TÁNÍ LEDU NA ZVYŠOVÁNÍ HLADINY

V posledních letech se stále více mluví a píše o změnách klimatu a tom, že jedním z důsledků je a bude tání ledovců a to povede ke zvyšování hladin oceánů a moří. Jiné hlasy říkají, že k žádnému zvyšování nedojde, protože tekutá voda má větší hustotu než led a tím pádem zaujímá menší objem, takže i rozpuštěný led, který byl původně nad hladinou, se do uvolněného prostoru vejde.



#### ÚKOL:

Zkuste ověřit, zda opravdu tání ledu může vést ke zvyšování hladiny vody či zda se jedná jen o fámy. Vyrobite si krychli či kvádr ledu se známými rozměry a spočítejte objem tohoto ledu. Do nádoby s kolmými stěnami nalejte předem známé množství vody a změřte její hladinu. Poté vložte do nádoby led a opět změřte výšku hladiny i objem části ledu pod hladinou i nad hladinou. Poté, co led roztaje, změřte výšku hladiny. Pokus můžete opakovat s různým množstvím ledu i vody. Zjištěné údaje pečlivě a srozumitelně zapíšte a zformulujte z nich závěry. Pokud můžete, vše fotograficky dokumentujte.

**Maximum – 30 bodů**

3. Vědci tvrdí, že horká voda zmrzne rychleji než voda s pokojovou teplotou. Dlouho jim trvalo, než dokázali tento paradoxní jev vysvětlit. Vy ho zkuste ověřit pokusem. Potřebujete si k tomu vybrat den, kdy bude venku velký mráz. Do jedné nádoby nalijte vodu s pokojovou teplotou, do druhé stejné nádoby vodu horkou (můžete si připravit i více nádob s rozdílnými teplotami vody). Umístěte tyto nádoby ven (např. za okno) a průběžně zaznamenávejte změny vody v jednotlivých nádobách. Pokud máte možnost, můžete i zaznamenávat změny teplot). Svá zjištění průběžně zaznamenávejte a na konci vyhodnoťte. Vyjdou vám stejné výsledky jako vědcům?

**Maximum – 30 bodů**

4. K zimnímu období patří dnes již běžné přikrmování ptáků na krmítkách. Umístěte na vhodné místo krmítko a po zvolenou dobu (týden, 14 dní) pravidelně zaznamenávejte druhy ptáků, jejich počty a chování na něm. Snažte se nabízet ptákům pestrá stravu (různé druhy semínek, ovoce, tuk – ten ale nesmí být slaný), umístěte část potravy i pod krmítko. Zajímá vás může např. kdy se ráno objeví první ptačí zájemci, v kterou denní dobu je o krmítko největší zájem, které druhy převládají, jak se k sobě ptáci chovají, který druh potravy komu chutná nejvíce atd.

Svá zjištění přehledně zaznamenávejte a dokumentujte (pokud můžete, tak i foťte).

**Maximum – 30 bodů**

**CELKEM MŮŽETE ZA VÝZKUMNÉ ÚKOLY ZÍSKAT  
MAXIMÁLNĚ 80 – 90 BODŮ (dle výběru)**

## VLASTNÍ TVORBA - ZADÁNÍ

1. Vyberte si některý ze světových či mezinárodních dnů, které jsou připomínány v období - druhá půlka listopadu – konec ledna a vytvořte plakát formátu alespoň A4, ve kterém tento den představíte – co je to za den, kdy a kým byl poprvé vyhlášen, proč byl zaveden atd.

**Získat můžete až 20 bodů.**

2. Výtvarný úkol – vyberte si z nabídky a zpracujte jednu práci:
  - a) Vytvořte PF – technika je libovolná. Zároveň vysvětlete, co to PF je a k jakému účelu se používá.
  - b) Vytvořte kalendář na příští kalendářní rok – může být jednostranný (všechny měsíce na 1 listu), čtvrtletní (skládá se ze 4 listů, na každém jsou 3 měsíce) či měsíční (každý měsíc na samostatném listu). Snažte se nejen o to, aby byl fakticky správný (to znamená, že 1. leden připadne opravdu na čtvrtek), ale byl i estetický a zajímavý.

**Získat můžete až 20 bodů.**

3. Literární úkol – opět si z nabídky vyberte a zpracujte jednu práci:
  - a) S použitím písmen slova PROSINEC vytvořte co nejvíce dalších českých slov v základním tvaru. Jiná písmena použít nesmíte.
  - b) Vytvořte napínavý příběh, který by obsahoval všechna slova z nabídky. **Nabídka slov:** sněhulák, lyže, mráz, půlnoc, vánoce, stopa, led, rampouch, posyp

**Získat můžete až 20 bodů**

4. Rukodělný úkol - opět si z nabídky vyberte a zpracujte jednu práci:
  - a) Vyrobtě svíčku ze zbytkového vosku nebo z parafínu – snažte se, aby nejen hezky hořela, ale aby i hezky vypadala.
  - b) Vyrobtě 3D model sněhové vločky.
  - c) 3. prosince si celá planeta připomíná Světový den postižených, jehož cílem je upozornit na to, že ve světě žije více než půl miliardy lidí, kteří jsou handicapováni v důsledku mentální, fyzické nebo smyslové poruchy či poškození. Vyrobtě pomůcku či hru, kterou by mohli využívat zdravotně handicapovaní lidé – soustřeďte se na výrobky určené pro nevidomé nebo hluché lidi.



**Získat můžete až 30 bodů**

**CELKEM MŮŽETE ZA VLASTNÍ TVORBU AŽ 90 BODŮ.**

**Uzávěrka 2. kola je ve čtvrtek 29. 1. 2015**

---

## Světové a mezinárodní dny

### Den bez pesticidů – 3. 11.

**Pesticidy** jsou přípravky a prostředky, které jsou určeny k tlumení a hubení rostlinných a živočišných škůdců, a k ochraně rostlin, skladových zásob, technických produktů, bytů, domů, výrobních závodů nebo i zvířat a člověka. Nejvíce se pesticidy uplatňují v zemědělství.



Vliv pesticidů na přirozené fungování ekosystému a zdraví člověka je ale většinou nepříznivý. Laboratorní studie naznačují, že mnoho pesticidů používaných v dnešní době v rámci EU může působit toxicky na vývoj nervové soustavy, přičemž poškození vývoje mozku může být vážně a nezvratné. Vystavení pesticidům může také zvyšovat riziko vzniku leukémie u dětí. Řada pesticidů má schopnost narušovat hormonální systém člověka i živočichů.

3. listopadu 1984 (tedy přesně před 30 lety) došlo v indickém městě Bhopálu k nehodě v továrně s pesticidy. Z továrny uniklo přibližně 40 tun jedovatých plynů, během chvilky zemřelo skoro 8 tisíc tamních obyvatel a skoro půl miliónu dalších obyvatel mělo a stále má trvalé následky.

Proto byl na 3. listopadu vyhlášen Den bez pesticidů, aby si lidé uvědomili, že pesticidy škodí zdraví člověka i celému životnímu prostředí a musí se s nimi nakládat rozumně a odpovědně.

**SOUTĚŽ:** V soutěži, která byla k tomuto dni ve škole připravena, si nejlépe vedla **Petr Lešetický** z 8. B a odnesl si zaslouženou cenu v podobě dřevěného hlavolamu.

## Světový den dětí – 20. 11.

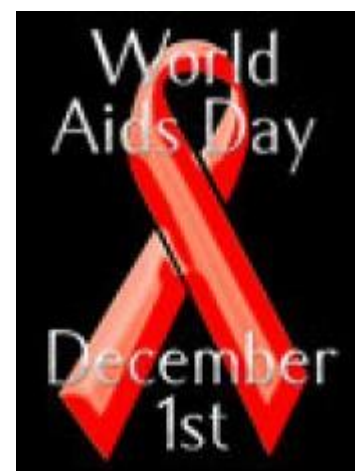
20. listopadu 1956 přijalo Valné shromáždění OSN deklaraci o právech. Proto OSN doporučila, aby byl 20. listopad vyhlášen všemi zeměmi jako univerzální **Světový den dětí**.

**Přejeme tedy všem dětem na této škole (i ostatním dětem z celého světa), aby svůj život prožily v bezpečném a podnětném prostředí.**



## Soutěž ke Světovému dni boje proti AIDS

Na 2. stupni proběhla dnes soutěž (v podobě testu) ke Světovému dni boje proti AIDS (World AIDS Day), který připadá právě na 1. prosince. Do soutěže se zapojilo celkem 13 žáků a nejlépe si vedli **Dan Brož (7. A)** a **Filip Vronský (8. B)** – oba správně odpověděli na 9 z 12 zadaných otázek. Po právu si vybojovali cenu.



# INFORMACE Z EKOPARLAMENTU

## Světový den Ekoškol – 7. 11. 2014

V pátek 7. 11. 2014 jsme společně s ostatními školami z celého světa slavili **Světový den Ekoškol**. Mezinárodní vzdělávací program Ekoškola slaví navíc v těchto dnech 20 let své existence, v České republice si budeme v červnu příštího roku připomínat jeho 10 let, stejně tak dlouhou dobu je do programu zapojena i naše škola, která zatím získala 3 mezinárodní tituly.

V České republice program **zaštiťuje Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy a Ministerstvo životního prostředí** a je do něho zapojeno přes 350 škol, z toho jich již více než 130 drží alespoň jeden titul.

V celém světě Program Ekoškola probíhá i v dalších 55 zemích světa (v poslední době se zapojily i takové obří státy jako USA, Čína či Indie) a celosvětově se ho účastní přes 44 500 škol, z toho jich zhruba 15 000 již alespoň 1 titul získalo. Jeho mezinárodním koordinátorem je nezisková organizace FEE (Foundation for Environmental Education).



Světový den Ekoškol jsme si připomněli písničkou ve školním rozhlase, soutěží s odpady na chodbě školy a také možností zakoupit si za symbolickou cenu pamětní odznak. Zisk z prodeje tohoto odznaku bude využit na zakoupení hodin a utěrek do tříd.

## Zavedené role a jejich obsazení + volba dalších rolí

Předseda	Hovorková Tereza
Místopředseda	Humpál František, Šilhánková Anička
Nástěnkář	Kubelík Petr, Sobotová Eliška
Zapisovatel	Lešetický Petr, Bečková Veronika
Hlasatel	Fifernová Nikola
Koordinátor spolupráce s 1. st.	Vrtišková Kateřina
Webmaster	Joska Michal
Baviči	Krejčí Zuzka, Horáková Veronika, Bradáčová Natálie
Občerstvovači	Bradáčová Kristýna, Bradáčová Natálie
Public relations – vztahy s veřejností	Janšová Šárka
Fotograf	Černá Anna

## Úkoly ze 3. schůzky – 7. 11.

třída	úkol	termín
6. A	Zjistit, jak omezit nárazy ptáků do oken v pracovně č. 12 a 13, zjistit cenu UV barev a UV folií.	5. 12. 2014
7. A	Požádat pana školníka o opravu či výměnu blikajících zářivek v pracovně ve 2. patře.	5. 12. 2014
	Pokračovat ve výběru vhodného automatu na nápoje a zdravé svačiny.	5. 12. 2014
7. B	Uspořádat turnaj na chodbě v logické hře po ukončení turnaje pořádaného 8. B.	5. 12. 2014
	Opravit hrací plány na školní chodbě.	5. 12. 2014
	Dokončit doplnění orientačního systému pro cizí návštěvníky.	14. 11. 2014
8. A	Postupně naplňovat plán na zlepšení školní zahrady. Připravit zahradu na zimní krmení ptáků v rámci projektu ŽIVÁ ZAHRADA.	5. 12. 2014
8. B	Zajistit kartáčové lišty pod dveře ke školnímu hřišti + před instalací a po instalaci zjistit teplotní rozdíly.	5. 12. 2014
	Dokončit turnaj v logické hře na školní chodbě.	14. 11. 2014

9. A	Zjistit pomocí měřiče, kolik elektřiny spotřebuje automat na nápoje.	5. 12. 2014
	Vyrobít ze dřeva pomůcky ke vzdělávání.	5. 12. 2014
	Vyrobít schůdky na školní jídelně.	dle počasí
	Vyrobít zásobníky na papírové ručníky.	5. 12. 2014
Janšová Šárka	Zjistit, zda se dá něco dělat s dlouhými frontami ve školní jídelně.	5. 12. 2014
vedení ekoparlamentu	Zajistit bio koše před vstup do jídelny a do šaten	5. 12. 2014
p. uč. Vrtilška + oslovené třídy	Zmapovat zhasínání a svícení v prostorách školy během vyučování – chodby, opuštěné třídy, WC – porovnat se stavem vloni.	5. 12. 2014
K. Bradáčová, N. Bradáčová	Vyřešit s paní Tomkovou moc velké pytle do košů	5. prosinec 2014

## 1. Turnaj v logické hře na chodbě školy

Ve středu 19. 11. byl dokončen 1. letošní turnaj v logických hrách na hracích plánech na chodbě školy. Koordinátorem takovýchto turnajů je Ekoparlament 2. stupně. V 1. turnaji zvítězil Pavel Hamouz z 8. B (a do celoročního bodování si připsal 10 bodů), 2. skončil Petr Lešetický z 8. B (připsal si 9 bodů) a 3. místo získala Natka Bartková z 8. B (ta si připsala 8 bodů). Celkem se do turnaje zapojilo 14 žáků.

**Další pořadí:** 4. místo – Petr Kubelík – 8. A (7 bodů); 5. místo – Kačka Vrtilšková – 6. tř. (6 bodů), 6. místo – Franta Humpál – 7. B (5 bodů), 7. místo – Michal Joska – 8. B (4 body), 8. místo – Šárka Janšová – 7. A (3 body), 9. místo Simča Krausová – 8. A (2 body), dále se umístili Terka Hovorková – 8. A, Dominik Sofron – 7. A, Natka Bradáčová – 7. A, Nikol Fiferňová – 6. tř. a Honza Moučka – 8. B – všichni si do celoročního hodnocení připsují 1 bod.



## Spaní Ekoparlamentu ve škole

V páteční podvečer (21. listopadu 2014) se ve škole sešli zástupci Ekoparlamentu 1. i 2. stupně, aby si užili historicky první společnou schůzku, a to hned přespávací. Jakmile si všichni zajistili své místočko na spaní, mohli jsme začít. Seznámili jsme se s programem a cíli našeho setkání, které připravili zejména zástupci z 2. stupně se svými učiteli.

Prvním krokem bylo seznamování. Zahráli jsme si dvě hry, při kterých jsme se nejen dozvěděli, jak se kdo jmenujeme, ale i co nás baví, nebaví, proč jsme v Ekoparlamentu, nebo jaké místo bychom doporučili ostatním k návštěvě. Poté přišla řada na trochu učení se. Za pomoci komiksového příběhu jsme si ujasnili, jaké typy vládnutí mohou ve společnosti existovat, a zcela samozřejmě jsme se rozhodli, že my chceme fungovat (nejen) v našem Ekoparlamentu demokraticky. Následovaly hry na rozvoj spolupráce a zjištění, jak důležité je předávat informace v nezkrácené podobě. Byli jsme velmi překvapeni, jak se obrázek nebo příběh předaný mezi šesti lidmi, může změnit, zdeformovat, pokrivit. Nezapomněli jsme ani na domlouvání se. 2. stupeň představil prvnímu, na čem pracuje a vyzval ke spolupráci, a naopak. Náplní příštích schůzek tedy bude plánování, s čím si můžeme navzájem pomoci.



Nakonec přišla řada i na zábavu. Tu pod vedením Terky Hovorkové nachystali pro všechny druhostupňoví ekoparlamentáři. Jednalo se o skutečně dobrodružnou bojovku, při které jsme pátrali po pachateli trestného činu, vyslyšali svědky a podezřelé, luštili číselnou šifru a nakonec zločince dopadli.



První stupeň pak zalehl do spacáků a byl „učten“ ke spánku, druhý stupeň si ve vedlejší třídě ještě chvíli povídal, ale pak i ten využil alespoň pár zbývajících hodin z noci k odpočinku, protože ráno nás ještě čekalo zakončení celého setkání. Po sbalení, úklidu a snídani jsme se zabývali zhodnocením celé akce a za pomoci metody zvané Pětílístek vše uzavřeli svou osobní reflexí.

Zdá se, že se můžeme těšit na další společnou schůzku, protože všichni byli velmi spokojeni a někteří prckové se při loučení nezapomněli vrátit, aby si ověřili, že se další spaní Ekoparlamentu uskuteční pokud možno co nejdříve 😊.



## SHRNUJÍCÍ PĚTILÍSTKY

### PŘESPÁVÁNÍ S EKOPARLAMENTEM

POUČNÉ ZÁBAVNÉ  
SEZNÁMILI SE POBAVILI SE POUČILI SE  
UŽILI JSME SI TO  
ZÁBAVA

### PŘESPÁVÁNÍ S EKOPARLAMENTEM

NAPÍNAVÉ ZÁBAVNÉ  
DOMLOUVALI SE ŘEŠILI STAVĚLI  
BAVIL MĚ DETEKTIVNÍ PŘÍPAD  
SPANÍ

### PŘESPÁVÁNÍ S EKOPARLAMENTEM

DOBŘE ZÁBAVNÉ  
BĚHALI JSME HRÁLI VYZVÍDALI  
BYLA TO VELKÁ SRANDA  
SPACÁK

### PŘESPÁVÁNÍ S EKOPARLAMENTEM

ZAJÍMAVÉ ZÁBAVNÉ  
POVÍDALI HRÁLI DOMLOUVALI  
DOMLUVILI JSME SE DOBŘE  
ZÁBAVA

### PŘESPÁVÁNÍ S EKOPARLAMENTEM

ZÁBAVNÉ NÁROČNÉ  
POVÍDALI HRÁLI SPALI  
HRÁLI JSME SEZNAMOVACÍ HRY  
SRANDA

**PŘESPÁVÁNÍ S EKOPARLAMENTEM**  
SUPROVÝ DOBRODRUŽNÝ  
VYŠETŘOVALI ŘEŠILI SPALI  
BYLO TO VELMI DOBRODRUŽNÉ  
SEZNÁMENÍ

**PŘESPÁVÁNÍ S EKOPARLAMENTEM**  
ZAJÍMAVÉ DOBRÉ  
SEZNAMOVALI SE HRÁLI DOMLOUVALI  
SEZNAMOVALI JSME SE NAVZÁJEM  
PAŘBA

**PŘESPÁVÁNÍ S EKOPARLAMENTEM**  
ZÁBAVNÉ POUČNÉ  
HRÁLI SPALI UČILI SE  
BYLO TO FAKT DOBRÝ  
SPANÍ

**PŘESPÁVÁNÍ S EKOPARLAMENTEM**  
ZAJÍMAVÉ DOBRODRUŽNÉ  
HRÁLI VYŠETŘOVALI SPALI  
ŘEŠILI JSME ROZDĚLANÉ PRÁCE  
DOBRODRUŽSTVÍ

**PŘESPÁVÁNÍ S EKOPARLAMENTEM**  
VTIPNÉ DOBRÉ  
SPOLUPRACOVALI HRÁLI POVÍDALI  
BYLO TO TU SUPER  
ÚŽASNÉ

**PŘESPÁVÁNÍ S EKOPARLAMENTEM**  
ZAJÍMAVÉ POUČNÉ  
POMÁHALI SI HRÁLI PŘESPÁVALI  
BYLO TO VELMI SUPER  
PRÁCE

## 2. turnaj v logických hrách

Dnes byl ukončen 2. turnaj z celoročního cyklu logických her na hracích plánech na chodbě školy v 1. patře, jehož pořadatelem byla třída 7. B. Vítězem turnaje se stal **Petr Kubelík** z 8. A (a do celoročního bodování si připíše 10 bodů), na 2. místě skončil **Franta Humpál** ze 7. B (9 bodů do celoročního bodování) a 3. místo obsadila **Kačka Jenčová** ze 6. třídy (8 bodů do celoročního bodování). Celkem se do turnaje zapojilo 15 žáků 2. stupně. V příštím týdnu bude zahájen 3. turnaj – o jeho pořadateli se rozhodne během schůzky Ekoparlamentu 2. stupně, která proběhne v pátek 5. 12. 2014.

## 3. turnaj v logických hrách

Na herních plánech, které jsou vyznačeny na chodbách v 1. patře nové budovy, proběhl již 3. turnaj v logických deskových hrách. Jeho organizátorem byla tentokrát 7. A. Turnaj je uskutečněn v rámci aktivit Ekoparlamentu 2. stupně a výsledky z něj se započítávají do celoročního turnajového žebříčku. Hrála se hra, která se svými pravidly nejvíce blížila klasické deskové hře Othello. Do turnaje se zapojilo celkem 15 žáků.

**Pořadí nejúspěšnějších:**

- |                             |                             |
|-----------------------------|-----------------------------|
| 1. Bradáčová Natálie – 7. A | 4. Sofron Dominik – 7. A    |
| 2. Hovorková Terka – 8. A   | 5. Vrtišková Kačka – 6. tř. |
| 3. Kubelík Petr – 8. A      | 6. Krausová Simča – 8. A    |

**Po 3 turnajích je momentální pořadí celoročního žebříčku takovéto: (a zatím alespoň 1 bod získalo 21 žáků)**

1. Kubelík Petr – 8. A – 25 bodů
2. Vrtišková Kačka – 6. tř. – 19 bodů
3. Hamouz Pavel – 8. B – 16 bodů
4. – 5. Humpál Franta v- 7. B - a Bradáčová Natka – 7. A – oba 14 bodů
6. Lešetický Petr – 8. B – 12 bodů
7. Hovorková Terka – 8. A – 10 bodů
8. – 9. místo – Bartková Natka – 8. B a Jenšová Kačka – 6. tř. – obě 9 bodů
10. – 11. místo – Janšová Šárka – 7. A a Sofron Dominik – 7. A – oba 8 bodů

**Úkoly z 5. schůzky – 5. 12. 2014**

třída	úkol	termín
6. A	Spočítat počet potřebných samolepek podle rizikových oken, zajistit objednání – možno navrhnout do IKEA výzvy	9. 1. 2015
7. A	Vytvořit návrh manuálu pro fungování energetických hlídek, konzultovat s vedením ekoparlamentu.	15. 12. 2014
	Pokračovat ve výběru vhodného automatu na nápoje a zdravé svačiny, případně přemýšlet i možnostech zřídit ve škole bufet.	9. 1. 2015
	Uspořádat 3. turnaj v logických hrách na chodbě v 1. patře.	18. 12. 2014
7. B	Zkontrolovat popisky na vypínačích a na dveřích a případně je obnovit.	9. 1. 2015
	Zajištění košů na bioodpad do prostoru mezi jídelnou a šatnou	9. 1. 2015
8. A	Zajistit realizaci zimního pozorování ptáků v rámci projektu Živá zahrada + pečovat o krmítka a další potravní možnosti ptáků.	19. 12. 2014
	Koordinovat výzdobu chodby mezi šatnami a jídelnou (informace a obrázky týkající se zdravého stravování, plýtvání potravinami, ...) – možno pak přihlásit do IKEA výzvy.	29. 1. 2015
8. B	Zkontrolovat popisky u vodovodních baterií a případně je opravit atraktivním způsobem.	5. 12. 2014
	Vytvořit informační plakáty pro všechny třídy (i na 1. stupni) ke správnému větrání v zimě.	19. 12. 2014
9. A	Dokončit výzkumy spotřeby energie automatem na nápoje a závěry předat vedení ekoparlamentu	17. 12. 2014
	Zmapovat spotřebu el. energie novou kopírkou v různých režimech.	17. 12. 2014
	Zjistit, zda se dá upravit prototyp zásobníku na papírové utěrky, aby byl funkční; pokud se to podaří, vyrábět další zásobníky podle vzoru.	9. 1. 2015
	Dokončit výzdobu velké počítačové pracovny – instalovat lišty na dětské práce týkající se informatiky, případně zajistit nástěnky	9. 1. 2015

# ZE ŽIVOTA TRŽÍD

## Plavání druháků

Od 18. 11. 2014 jezdí 2. A a 2. B na plavecký výcvik do bazénu v Praze – Radlicích. Čeká je celkem 20 plaveckých lekcí, 10 týdnů si zpestří TV v bazénu.

Děti jsou rozděleny do menších družstev podle své plavecké úrovně – dobří plavci, poloplavci a neplavci. Ti šikovní se zdokonalují a trénují různé plavecké styly, začátečníci jsou stateční a s vodou se snaží rychle skamarádit. O přestávce mezi lekceami většinou přijde vhod i prohřátí v sauně.

Všichni jsou zatím spokojení a těší se na další plavání.

Petra Holubová

## Kurz první pomoci 3. B

V pátek 7. listopadu vyrazila 3. B na kurz první pomoci do ČČK v Praze. Děti se učily, jak zajistit základní životní funkce člověka, který je v bezvědomí. Ve středu 12. listopadu uspořádaly jednoduchou instruktáž první pomoci pro své mladší spolužáky.

Petra Štrosová





## Nedělní výprava s bramboračkou 3. A

V neděli 16. listopadu 2014 se osm statečných třetáků z áčka vypravilo na druhou letošní nedělní výpravu. Neodradil je ani ranní déšť, který se naštěstí včas vypršel a v průběhu dne dokonce ustoupil sluníčku.

Po vyluštění zprávy od skřítky Futura jsme se vydali pátrat po osmi indiciích ukrytých na různých místech v okolí Vraného. Cesta nás vedla kolem statku a po úbočí nejvyššího vranského kopce Chlumíku k potoku Dubná, který tvoří hranici katastru obce. Abychom poschovávané části důležité zprávy našli, museli jsme se naučit, jak naměřit azimut. A protože jsme byli dostatečně šikovní, všechno jsme našli! Po poskládání jednotlivých dílků jsme zjistili, že budeme vařit bramboračku v kotlíku. To nás velice rozradostnilo a na zpáteční cestě jsme se domlouvali, kdo které suroviny nakoupí.

V obchodě měli vše potřebné a my se s nákupem přesunuli na školní zahradu, kde jsme si rozdělili úkoly, abychom dosáhli cíle. A tak někteří škrábali, jiní krájeli, další chystali a udržovali oheň, ... V mezičase jsme navíc intenzivně pomáhali se zazimováním školní zahrady, hrabali a odváželi jsme spadané ořechové listí.

Z původního plánu, nechat část uvařené dobroty rodičům, nakonec téměř sešlo, protože jsme uvařili takovou dobrotu, že v kotlíku zbylo jen malinko polévky na dně. Na závěr jsme si u ohně v tee pee zazpívali s kytarou a pak už si pro nás přišli rodiče. Další společná akce bude v zimě, uvidíme, co nám Futuro nachystá 😊.





## Vánoční vystoupení 4. třídy pro rodiče – 18. 12.



Součástí komponovaného programu s názvem KABARET BETLÉM bylo velmi netradiční divadelní představení o Ježíškovi a také pěvecká a taneční vystoupení.

Úžasný zážitek zprostředkovali všem návštěvníkům z řad rodičů, prarodičů a další veřejnosti hudebníci z třídní kapely SUPRKAPLE, členové sboru LENTILKY a jednotlivci s individuálními výkony – vše pod režijním a z velké části i autorským dohledem Aleše Bendy.



Kompletní videozáznam z celého představení najdete na webové stránce třídy:

<http://www.ctvrtaci2014.estranky.cz/>



# Žáci 7. tříd zjišťovali svůj temperamentní typ pomocí typologie MBTI

V rámci výuky globální výchovy žáci pomocí rozsáhlého testu zkoumali svůj typ osobnosti. Může jim to pomoci více rozumět sami sobě i ostatním, může to pomoci zkvalitnit svoji práci i proces učení, lépe vycházet s lidmi apod.

Tento test osobnosti vytvořily Katherine Briggsová se svou dcerou Isabel Myersovou (proto se nazývá Myers Briggs Type Indicator).

Odpovídá na 4 základní otázky (viz tabulka) →→→→→

- Kde získáváme energii? → z vnějšku (E) x uvnitř sebe (I)
- Jak získáváme informace? → smysly (S) x intuitivně (N)
- Jak se rozhodujeme? → myšlením (T) x cítěním (F)
- Jak si organizujeme život? → rozhodováním (J) x vnímáním (P)

Kde získáváme energii?

<b>Extraverze (E)</b> Extraversion	<b>Introverze (I)</b> Introversion
---------------------------------------	---------------------------------------

Jak získáváme informace?

<b>Smysly (S)</b> Sensing	<b>Intuice (N)</b> Intuition
------------------------------	---------------------------------

Jak se rozhodujeme?

<b>Myšlení (T)</b> Thinking	<b>Cítění (F)</b> Feeling
--------------------------------	------------------------------

Jak si organizujeme život?

<b>Rozhodování (J)</b> Judging	<b>Vnímání (P)</b> Perceiving
-----------------------------------	----------------------------------

## Extroverze (E) x Introverze (I)

Toto rozdělení odráží způsob vnímání jednotlivce. Extroverti reagují bezprostředně a objektivně na okolní podněty, introverti se více zaměřují vnitřně a subjektivně.

Naše (česká) kultura preferuje spíše extroverty, jichž je v našem prostředí většina, asi 75%.)

## Smysly (S) x Intuice (N)

Citliví lidé více spoléhají na to, co mohou vnímat a více se orientují na to, co je skutečné. Intuitivně založení lidé spoléhají více na neobjektivní a nevědomé procesy.

## Myšlení (Thinking) vs. Cítění / Pocity (Feeling)

Přemýšliví lidé využívají logické a rozumové procesy k dedukcím a jednání. Pocitově založení lidé dělají rozhodnutí založené na subjektivních procesech včetně emocionálních reakcí na události.

## Usuzování (Judging) vs. Vnímání (Perceiving)

Tyto preference byly vyvinuty, aby ukázaly, zda převládají racionální nebo iracionální úsudky při jednání člověka se svým okolím, myšlení a pocity nebo vnímání a intuice.

U každého z nás většinou převažuje jedna z polarit a jejich kombinacemi se zařadíme do jednoho z 16 typů., např. ESTP, INFJ, ...

## Zjištěním svého typu můžeme získat odpovědi na různé typy otázek:

- jak a čím se od sebe navzájem odlišujeme, v čem se můžeme navzájem doplňovat a obohacovat?
- na co si mám dát pozor v mezilidských vztazích?
- jaké podmínky mi vyhovují pro práci a pro učení?
- kde se dobívám a co mě vyčerpává
- potřebuji raději řád a systém nebo je pro mě výhodnější volnost
- potřebuji znát přesná fakta, abych se mohl rozhodovat, nebo raději preferuji pocitové vjemy?

# WHO ARE YOU? MBTI CHART

Zdroj: [http://fc07.deviantart.net/fs70/i/2012/179/3/a/mbti\\_chart\\_chibis\\_by\\_ri\\_m-d51reh5.jpg](http://fc07.deviantart.net/fs70/i/2012/179/3/a/mbti_chart_chibis_by_ri_m-d51reh5.jpg) [2015-01-10]

Lidé jsou různí proto, že jsou jinak zaměřeni. U různých lidí hrají často hlavní roli jiné psychické funkce. Jinak se chovají za normálních okolností a jinak v mezní situaci. Protiklady často na sebe naráží, nerozumí si a přičítají vinu druhým. Takovéto situace jsou běžné na pracovišti, v partnerských vztazích, mezi rodiči a dětmi, ve společnosti, v politice, atd.

Jedním z cílů metody MBTI je pomoci umět si tyto situace uvědomovat. Pochopením vlastní osobnosti můžeme dosáhnout rovnováhy, porozumění a můžeme se vyhnout různým nedorozuměním a konfliktům.



## Podle kombinace jednotlivých polarit existují 4 typy temperamentů

Typ	Procento v populaci	Typy osobnosti	Typ temperamentu	Charakteristika
NT	12%	INTP, INTJ, ENTJ, ENTP	Prométheovský	Vynalézavý
NF	12%	INFP, INFJ, ENFJ, ENFP	Apollónský	Idealistický
SP	38%	ESFP, ESTP, ISTP, ISFP	Dionýsovský	Dobrodružný
SJ	38%	ESFJ, ESTJ, ISTJ, ISFJ	Epimétheovský	Tradiční

To, že patřím do nějakého typu, není ani dobře ani špatně. Každý z typů má své silné a slabé stránky, a pokud je člověk zná, může je využít ve svůj prospěch.

Sedmáci vyplněním rozsáhlého testu zjistili svůj typ a seznámili se s jeho charakteristikou. Informace jsme čerpali z knihy: MIKOVÁ, Š; STANG, J. *Typologie osobnosti u dětí*. 1. vyd. Praha: Portál, 2010. ISBN 978-80-7367-587-5

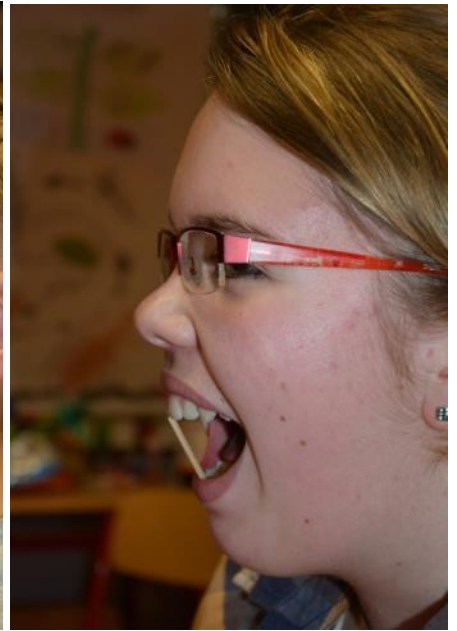
Snad jim získané informace pomohou se lépe vyznat sami v sobě a zkvalitnit jednak práci a učení, jednak vztahy.

## Vánoční besídka s přespáním ve škole 8. A – 18. - 19. 12.



zdobení stromečku - rozdávání vánočních dárků – týmové a další hry – společné sledování filmu – přespání ve škole – vaření na ohni a v peci na školní zahradě







## Badatelské práce žáků 8. tříd

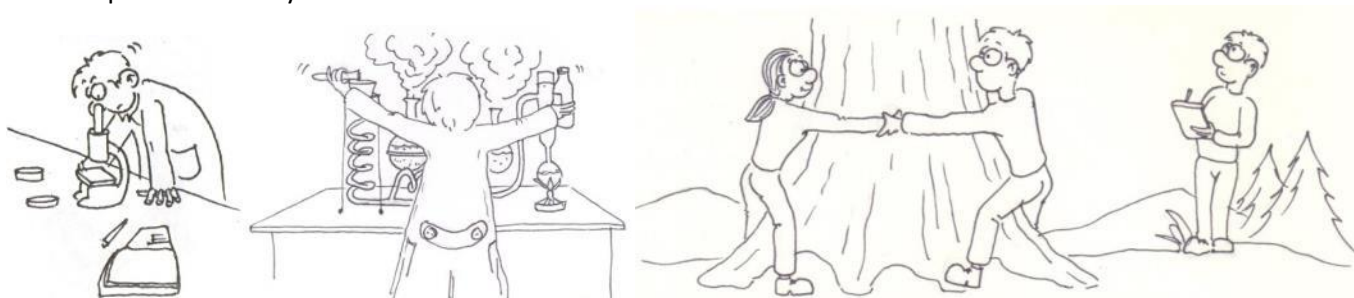
V prosinci vyvrcholilo čtyřměsíční úsilí týmů žáků 8. tříd, které v rámci vyučovacího předmětu Informatika zpracovávali badatelskou práci.

V průběhu podzimu se žáci učili zvládat jednotlivé fáze takovéto práce, ty náročnější části byly postupně modelovány na vybraném příkladu.

**A co vlastně museli žáci zvládnout?**

### Fáze badatelské práce:

1. výběr tématu, které mě zajímá nebo problému, který chci řešit
2. tvorba hypotéz
3. formulace výzkumných otázek (když na ně najdu odpověď, jsem v cíli)
4. sdílení a oponentura (nezapomněl jsem na něco, má to logiku?)
5. teoretická příprava, práce se zdroji informací
6. hledání cest k zodpovězení otázek
7. zpracování metodiky k získávání a zpracovávání odpovědí
8. vlastní průzkumy a zpracování zjištěných faktů
9. shrnutí a závěry, posouzení pravdivosti hypotéz, zodpovězení výzkumných otázek
10. interpretace dat a výsledků



Pro vlastní práci si týmy mohly vybrat z rozsáhlé nabídky, případně mohly přijít s nabídkou vlastního tématu. **A co si kdo vybral?**

### 8. B

1. Joska, Vronský – téma 4 → Co potřebují rostliny ke klíčení?
2. Lešetický, Votava – téma 12 → Pohyb různých druhů plžů v různém prostředí
3. Schlosser, Kopecký – téma 13 → O kolik stoupne hladina vody, když roztaje led?
4. Hamouz, Moučka – téma 16 → Rozmístění odpadních kontejnerových hnízd po obci Zvole a jejich dostupnost občanům.
5. Bartková, Grossová, Kleknerová – téma 17 → Anketa – co se líbí a nelíbí občanům na naší obci.
6. Bauerová, Mohlová – téma 10 – Proměny obce Zvole za posledních 60 let.



## 8. A

1. Landa, Narretti - téma 1 → Jak souvisí rozpětí paží, délka chodidla, obvod hlavy a výška člověka?
2. Vojtěch, Zvolánek – téma 3 → Jak rychle rostou vlasy (různá barva, různá místa na hlavě), nehty (na ruce, na noze)?
3. Hovorková, Kubelík – téma 4 → Jak různé podmínky ovlivňují klíčení rostlin?
4. Krejčí Z., Horáková, Kaňáková – téma 12 → Pohyb různých druhů plžů v různém prostředí.
5. Křížková, Hárovníková – téma 13 → O kolik stoupne hladina vody, když roztaje led?
6. Krausová, Pěchotová – téma 17 → Anketa – co se líbí a nelíbí občanům na naší obci.
7. Marešová, Žočkova – téma 18 → Anketa v obci k vybraným světovým a mezinárodním dnům.
8. Krejčí T., Ryndová, Němec – téma 19 → Spotřeba elektrické energie jednotlivými vybranými přístroji ve škole v různých režimech.

V lednu 2015 budou žáci svoje práce obhajovat, v příštím čísle časopisu uvedeny ukázky z těch nejzajímavějších prací.

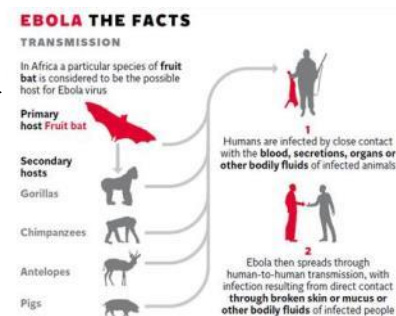
## Práce 9. třídy v informatice

Devátáci dostali za úkol vybrat nejvýznamnější světové i české události roku 2014 a také události v oblasti sportu a kultury.

A jak jejich výběr dopadl? Události jsme srovnali podle četnosti hlasů, které u devátáků získaly.

### Zahraničí

- Rusko-ukrajinský konflikt.
- Epidemie Eboly v Africe.
- Vyhlášení islámského státu a jeho agrese vůči okolí.
- Propuknutí občanské války v Libyi.
- Modul Philae se podařilo přistát na povrchu komety 67P-Čurjumov/Gerasimenko.
- Malajsijské letadlo se v březnu 2014 zřítilo do moře.
- Povodně na Balkáně.
- Útok teroristů na peshávarskou školu (Pákistán).
- Microsoft pracuje na Windows 10.
- Google kupuje Motorolu Mobility.



### Česko

- Protesty proti prezidentovi.
- Bohuslav Sobotka se stal novým předsedou vlády ČR.
- Výbuchy ve Vrběticích.
- Velká ledovka na počátku prosince.
- Volby do Evropského parlamentu.
- Žena zaútočila na studenty v obchodní akademii ve Žďáru nad Sázavou a jednoho z nich zabila.
- Začal platit nový občanský zákoník.
- Zástupci vznikající koalice ČSSD, ANO a KDU-ČSL podepsali koaliční smlouvu.

### Sport

- Zimní olympijské hry v Soči.
- Nehoda M. Schumachera a jeho zdravotní stav.
- MS v hokeji v Bělorusku.
- MS ve fotbale.
- Vytvoření hokejové ligy mistrů.
- Zimní paralympijské hry.
- Fotbalisté Sparty získali po 7 letech Double – vyhráli ligu i pohár.
- Jaromír Jágr oznámil konec reprezentační kariéry.



**Kultura** – v této oblasti žáci moc velkým přehled neprojevili, přestože mohli čerpat informace i z internetu

- Zpěvačka Iveta Bartošová spáchala sebevraždu.
- Koncert České filharmonie v Rudolfinu zahájil Rok české hudby 2014.
- Ve Valdštejnské jízdárně proběhla výstava děl grafika Bohuslava Reynka. →→→→→→→→→→→→→→→→
- Zemřel Norman Bridwell, tvůrce populárního červeného psa Clifforda.



**Zdroje obrázků:** [2015-01-10]

- <http://www.independent.co.uk/life-style/health-and-families/health-news/ebola-virus-pandemic-should-be-treated-the-same-way-as-threat-posed-by-nuclear-weapons-security-officials-say-9771219.html>
- <http://zahranicni.ihned.cz/c1-63108770-vesmirny-modul-philae-je-v-poradku-z-kometry-poslal-prvni-fotografie>
- <http://www.forum.ford-club.cz/viewtopic.php?f=60&t=10025>
- <http://www.reflex.cz/clanek/kultura/55865/vynikajici-vystava-ktera-vas-dostane-prichazi-iznemy-bohuslav-reynek.html>

## Anketa po 10 letech

Vybíráme otázky, které kladli žákům školy redaktoři našeho školního časopisu Ranec, který vycházel 13 let na přelomu tisíciletí. Zajímá nás, jak dopadli současní žáci v porovnání s jejich předchůdci.

**Celkem tázaných:** 2000 – 52 žáků; 2014 - 59 žáků

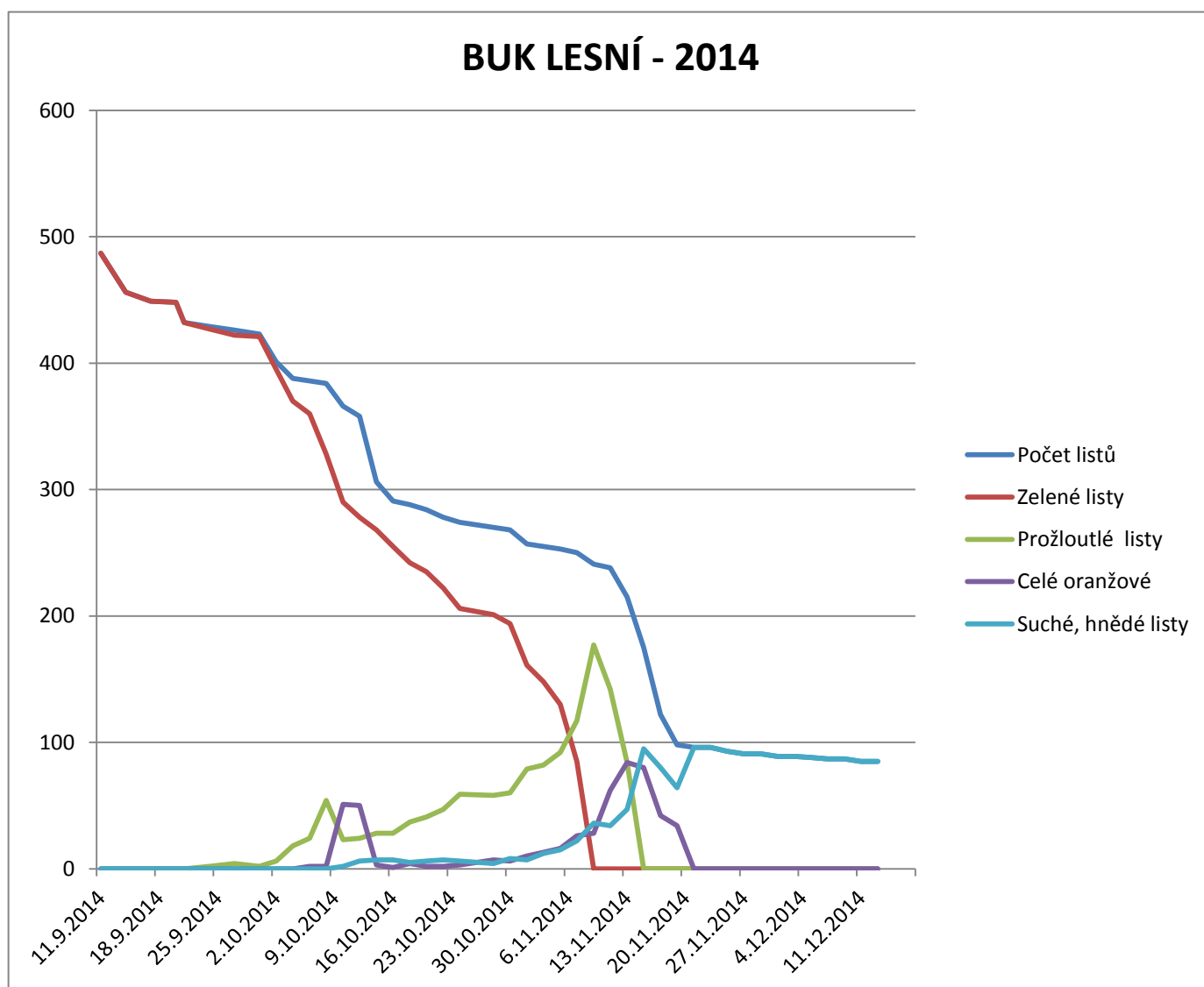
- 1. Co je to droždí? Správná odpověď: Droždí jsou vylišované buňky kvasinek.**  
2000 → 12% vědělo, 88% nevědělo  
2014 → 41% vědělo; 59% nevědělo (asi něco k jídlu; něco na pleť; nevím, ...)
- 2. Co nosí šnek na zádech? Správná odpověď: Šnek (hlemýžď) nosí na zádech ulitu.**  
2000 → 100% správná  
2014 → 93% správně; 7% nesprávně
- 3. Jak se jmenuje první prst na ruce? Správná odpověď: Záleží, jak to počítáme.**  
2000 → 100% správně (nejednoznačně zadaná otázka)  
2014 → 100% správně
- 4. Kdy skončila druhá světová válka v Evropě? Správná odpověď: Druhá světová válka skončila 8. 5. 1945.**  
2000 → 85% vědělo (alespoň rok), 15% nevědělo  
2014 → 58% vědělo, 42% nevědělo (dávno tomu, 1915, někdy v minulém století)
- 5. Kde leží Guatemala? Správná odpověď: Guatemala leží ve Střední Americe.**  
2000 → 19% vědělo, 81% nevědělo  
2014 → 37% vědělo, 63% nevědělo (asi někde ve vesmíru, na zeměkouli, v moři, ...)
- 6. Co je to gula? Správná odpověď: Gula je vpust odpadní vody.**  
2000 → 6% vědělo, 94% nevědělo  
2014 → 0% vědělo; 100% nevědělo (konopí, gumové ultra lehké auto, trubka, ohyb, zednická pomůcka)
- 7. Co je to ametyst? Správná odpověď: Ametyst je fialová polodrahokamová odrůda křemene.**  
2000 → 27% vědělo, 73% nevědělo  
2014 → 76% vědělo, 24% nevědělo (zázračnej šutr, ŇÁKEJ ŠUTR, ...)

- 8. Co je to jícen? Správná odpověď: Jícen je část trávicí trubice mezi hltanem a žaludkem.**  
 2000 → 74% vědělo, 26% nevědělo  
 2014 → 58% vědělo, 42% nevědělo (asi nějaký strom, část sopky nebo člověka, něco v těle, ...)
- 9. Na jakou barvu na semaforu se nepřechází: Správná odpověď: Nepřechází se na červenou.**  
 2000 → 100% vědělo  
 2014 → 92% vědělo, 8% nevědělo (spíš se spletlo záporně položenou otázkou)
- 10. Kolik nohou má stonožka? Správná odpověď: Záleží na druhu, ale vždy je sudý. (od 18 až několik set)**  
 2000 → 42% správně, 58% chybná odpověď  
 2014 → 85% vědělo, 15% nevědělo (kolik jí naroste, podle toho, kolik jí někdo utrhne, do 10 000, ...)

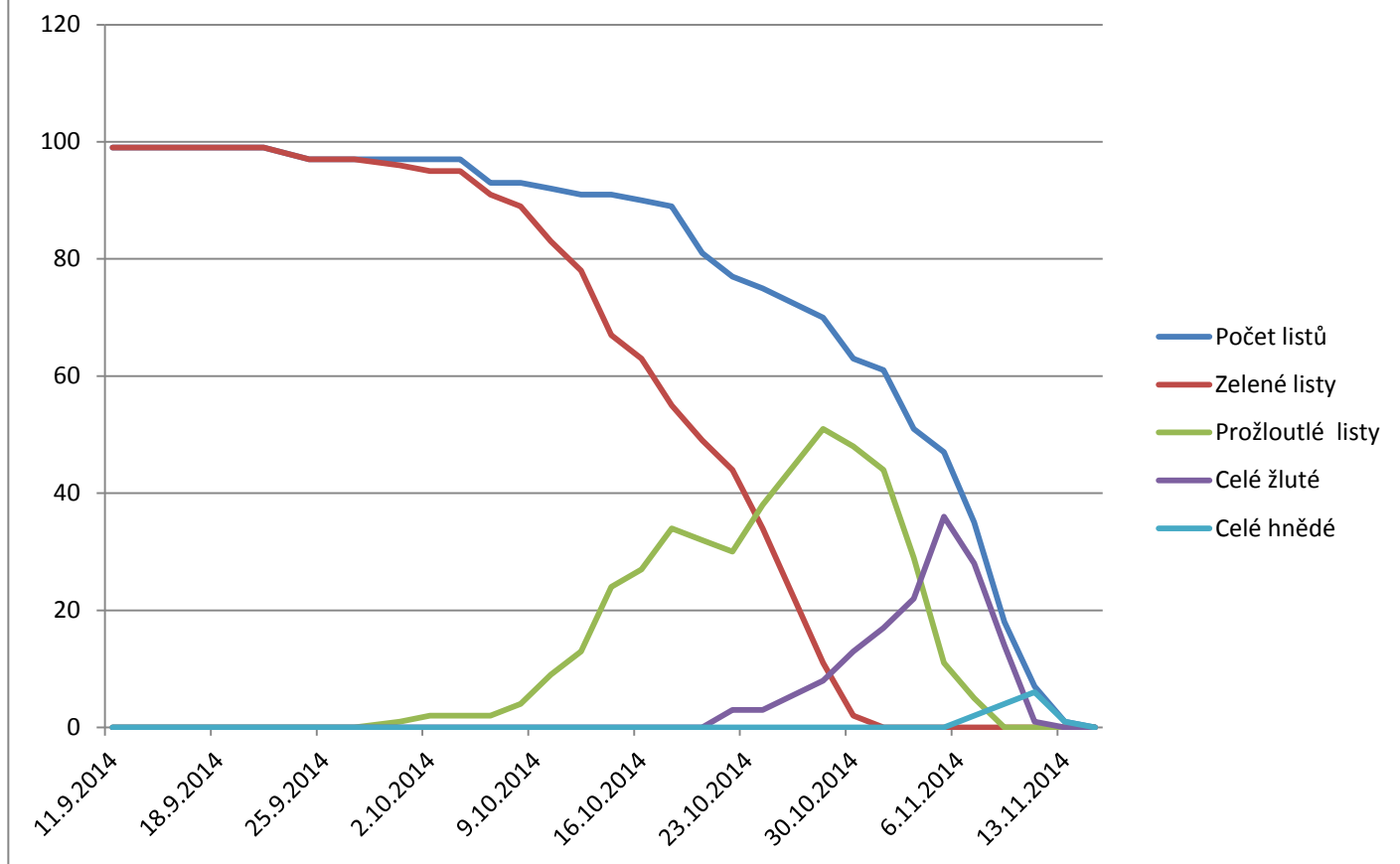
## Fenologická podzimní pozorování v okolí školy

V rámci soutěže Čtvero ročních období, která je součástí stejnojmenného celoročního projektu mohli soutěžící řešit i výzkumný úkol, který se týkal postupného zbarvování a opadu listů různých druhů stromů v okolí školy.

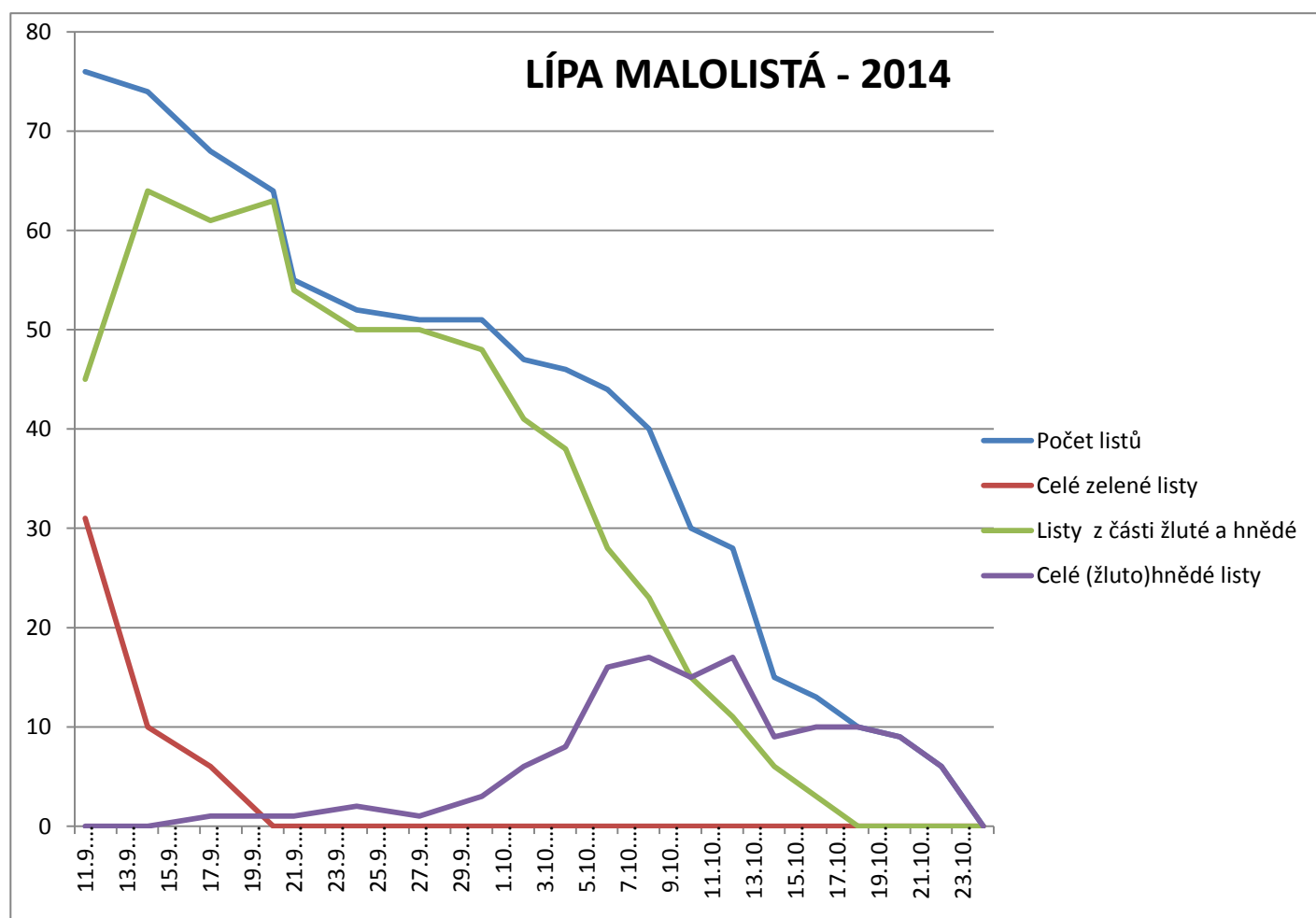
### Výsledky výzkumů

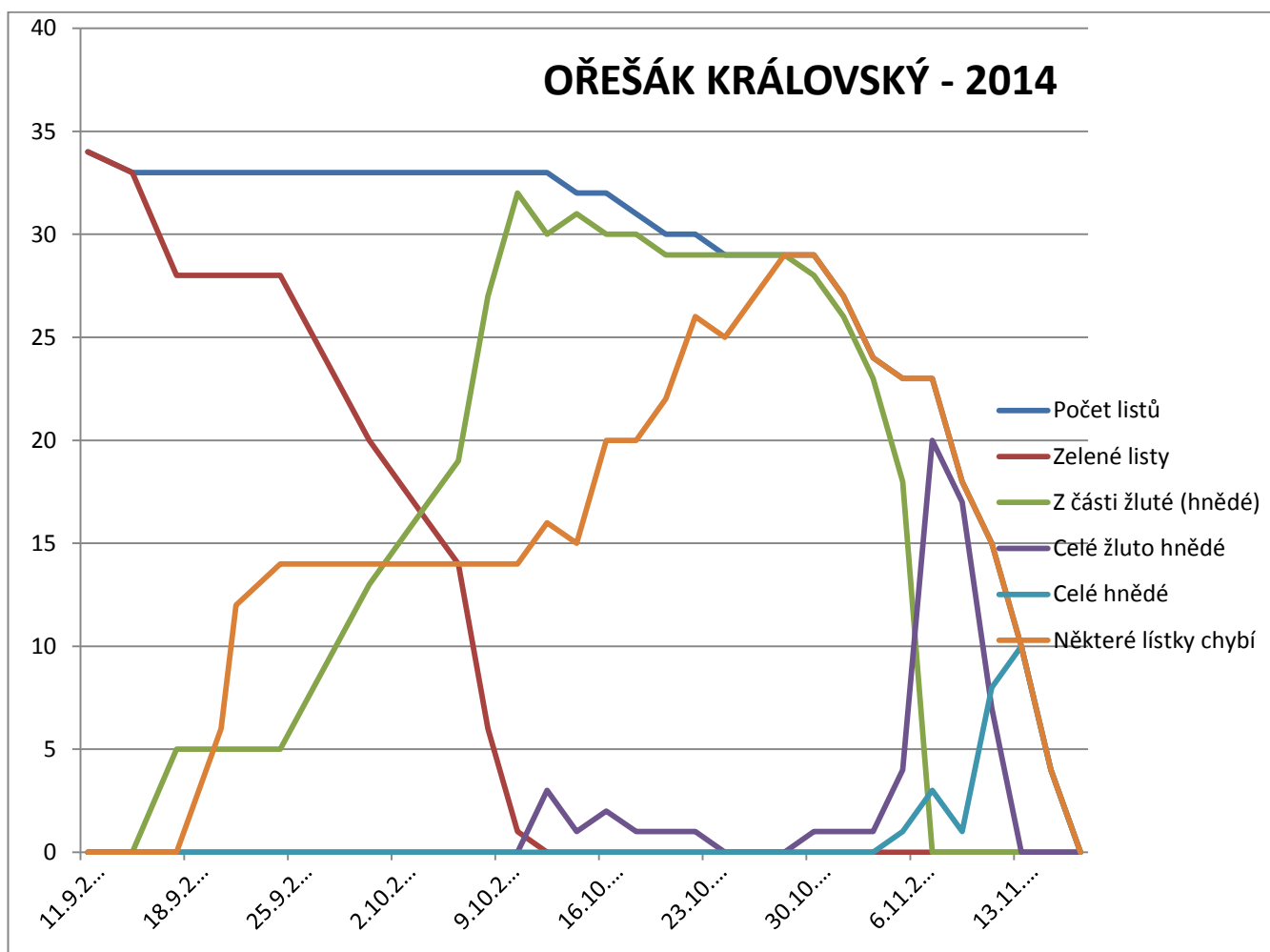
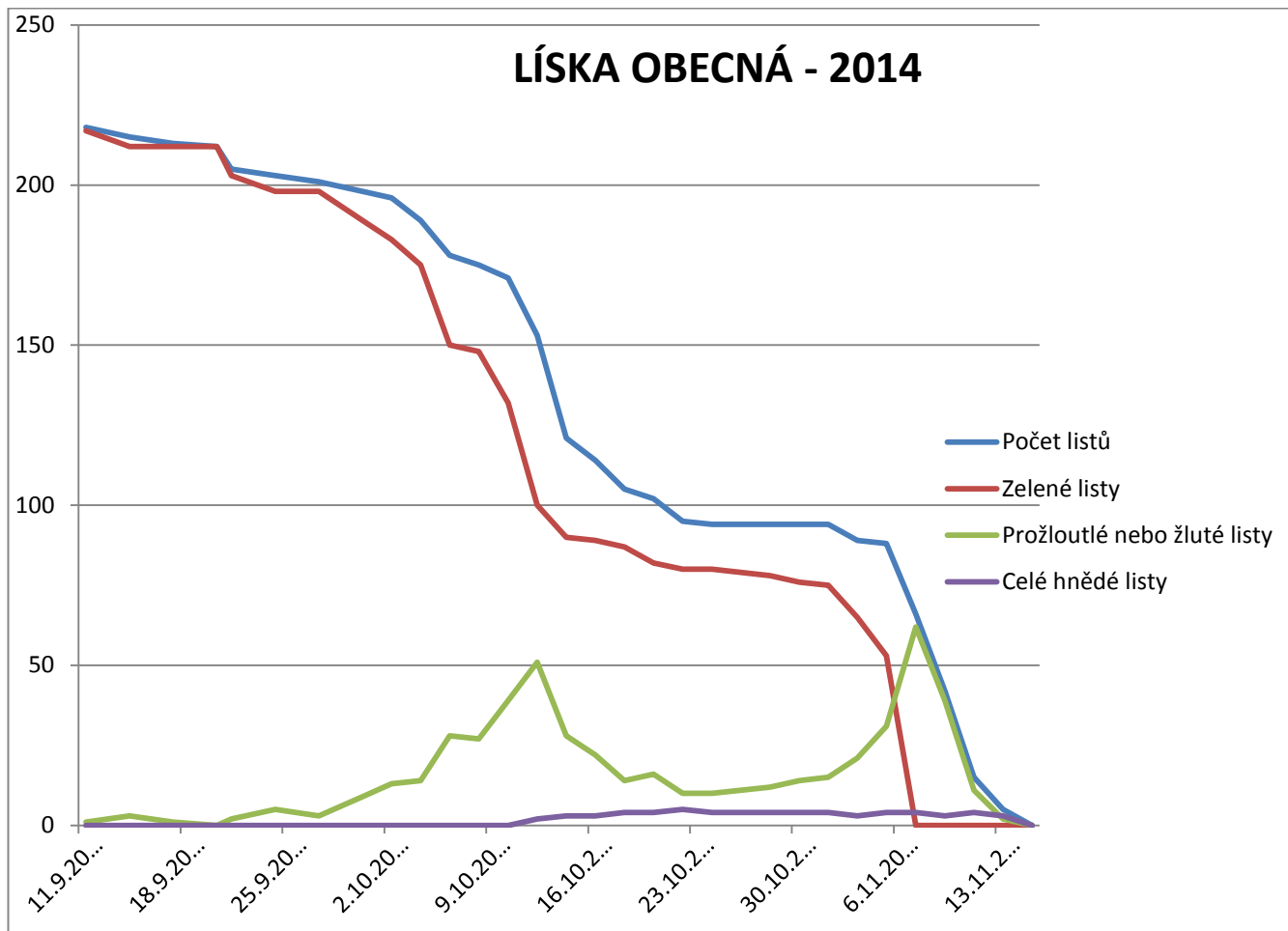


## JAVOR KLEN - 2014



## LÍPA MALOLISTÁ - 2014





## BUK LESNÍ - 2014



11. 9. 2014



8. 10. 2014



22. 10. 2014



1. 11. 2014



5. 11. 2014



9. 11. 2014



15. 11. 2014



21. 11. 2014

## JAVOR KLEN - 2014



8. 10. 2014



22. 10. 2014



28. 10. 2014



1. 11. 2014



5. 11. 2014



11. 11. 2014



13. 11. 2014



21. 11. 2014

## LÍSKA OBECNÁ



11. 9. 2014



22. 10. 2014



1. 11. 2014



5. 11. 2014



9. 11. 2014



11. 11. 2014



13. 11. 2014



21. 11. 2014

## OŘEŠÁK KRÁLOVSKÝ



11. 9. 2014



18. 10. 2014



28. 10. 2014



1. 11. 2014



5. 11. 2014



9. 11. 2014



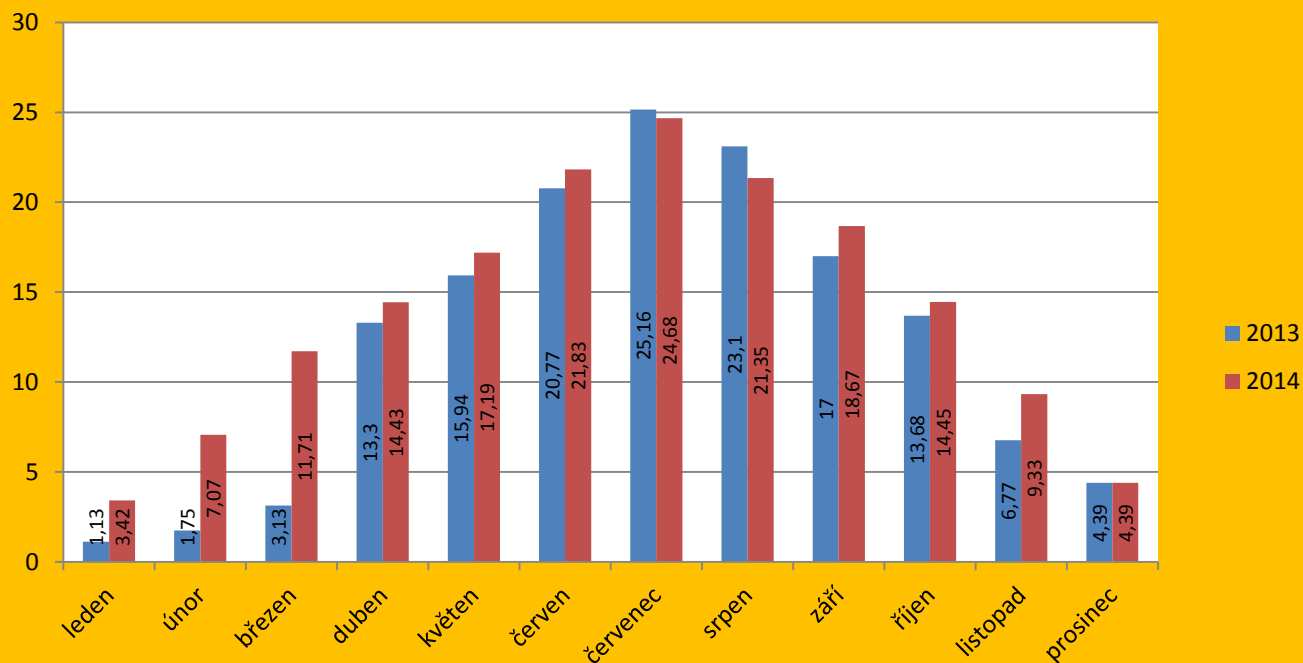
13. 11. 2014



21. 11. 2014

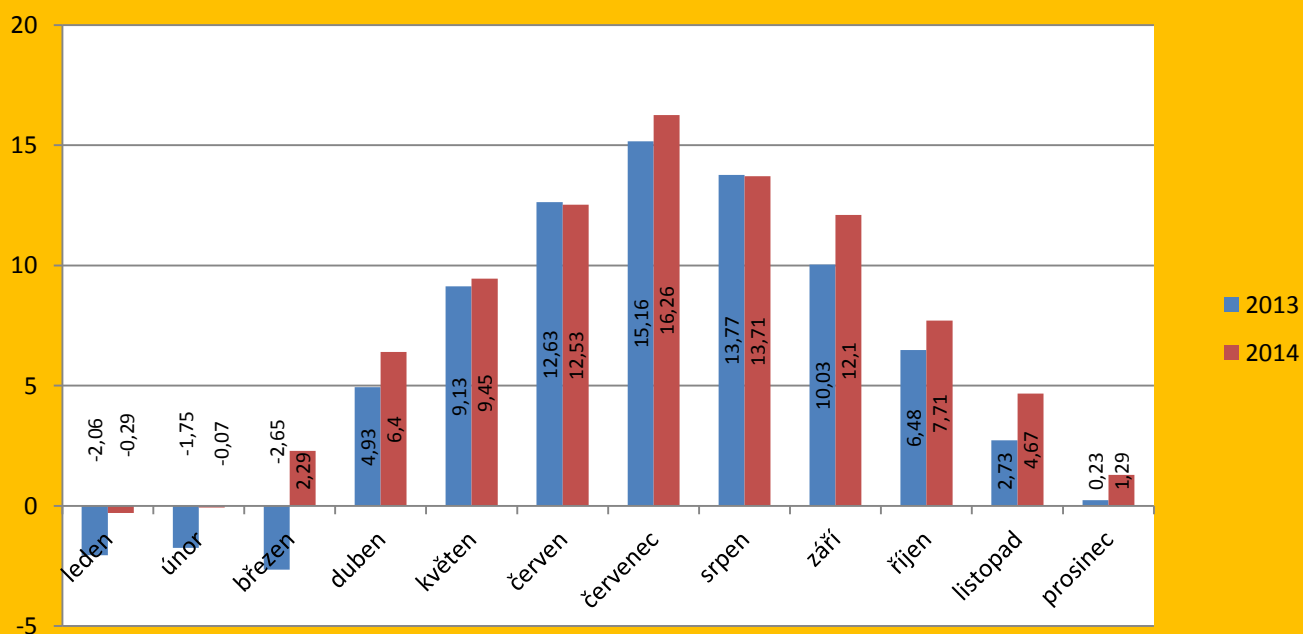
# METEOROLOGICKÁ DATA VE VRANÉM NAD VLTAVOU – POROVNÁVÁNÍ DAT Z ROKU 2013 A 2014

## Porovnání měsíčních průměrů okamžitých teplot



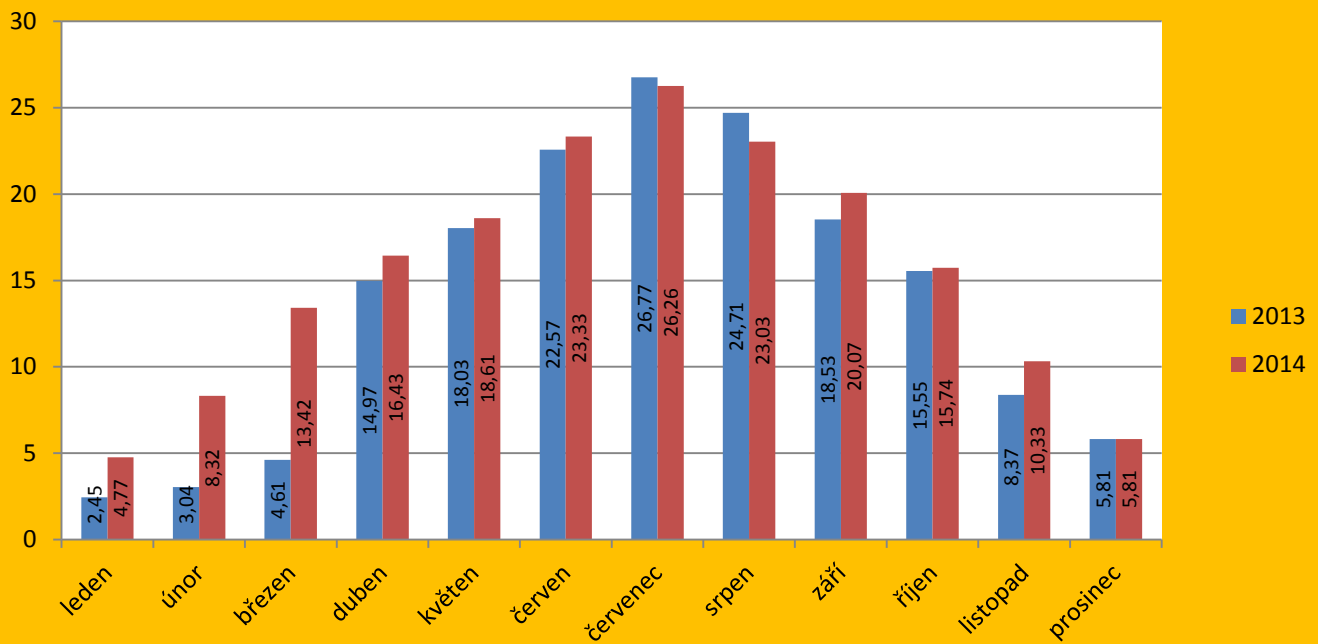
Z dat vyplývá, že rok 2014 byl v souhrnu výrazně teplejší než rok 2013, největší rozdíly nastaly v lednu až březnu, v září a v listopadu, jediné v červenci a v srpnu byl průměr okamžitých teplot vyšší v roce 2013.

## Porovnání měsíčních průměrů minimálních teplot

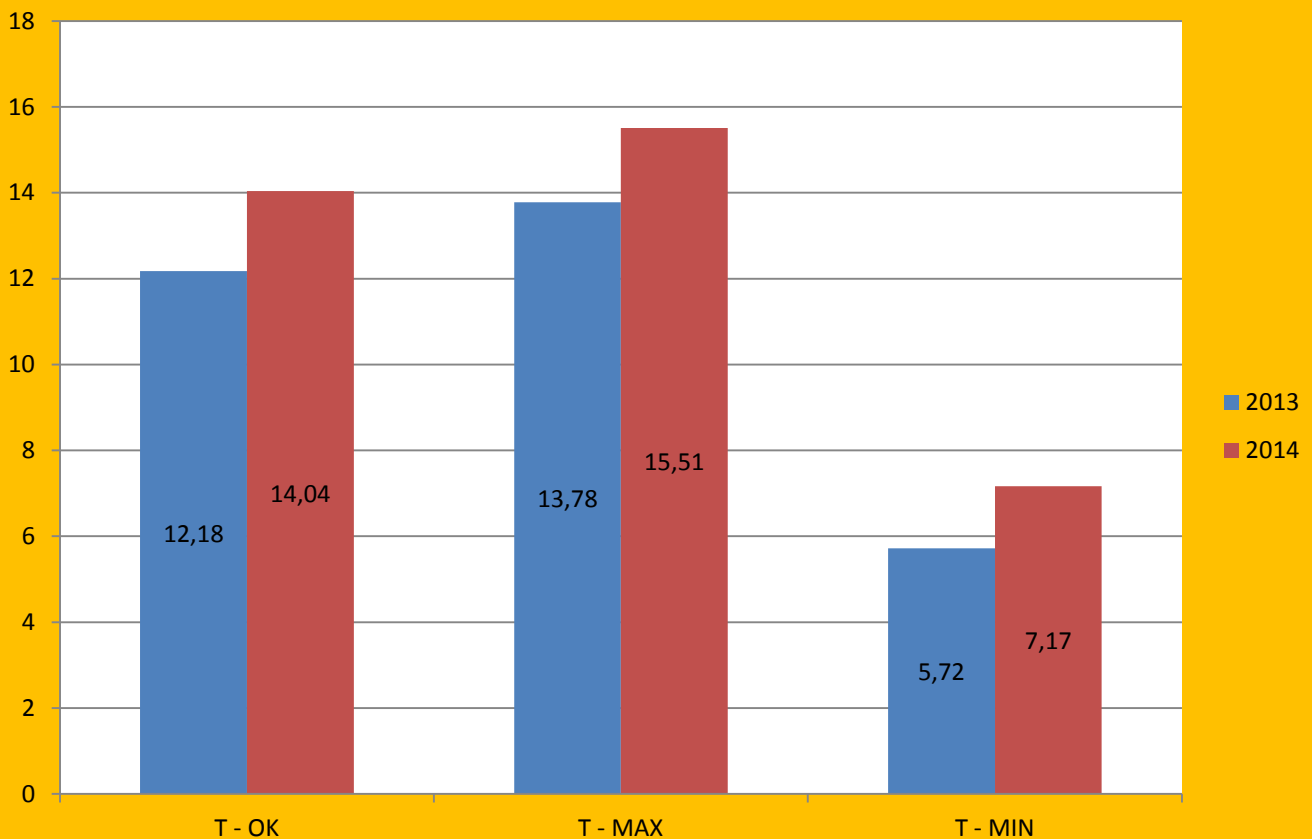




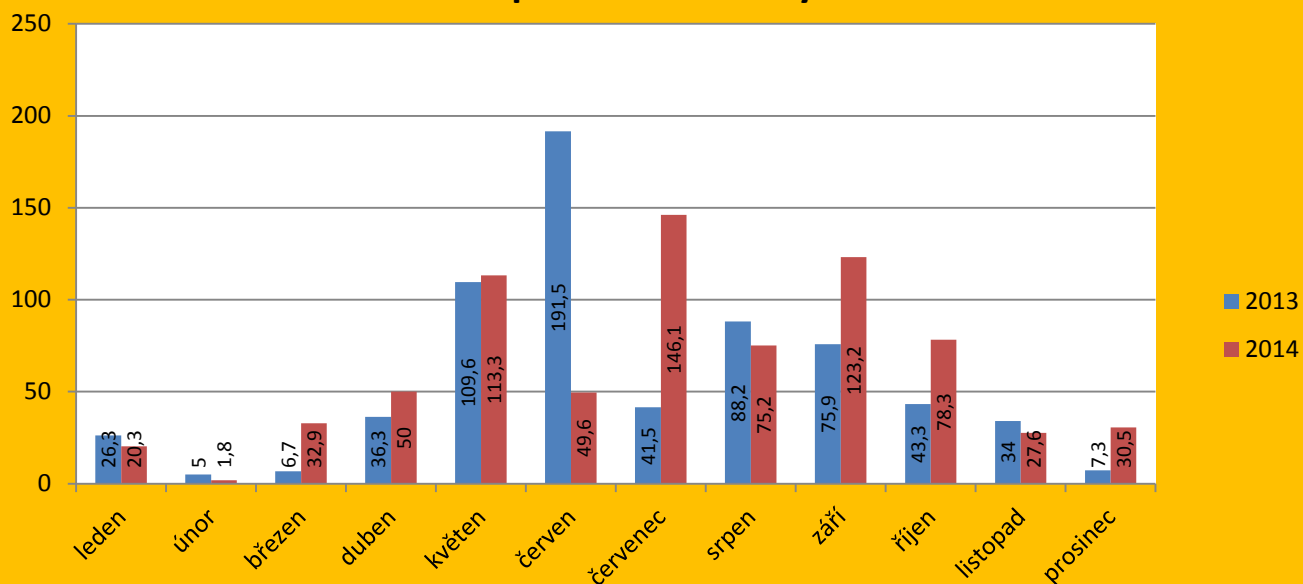
## Porovnání měsíčních průměrů maximálních teplot



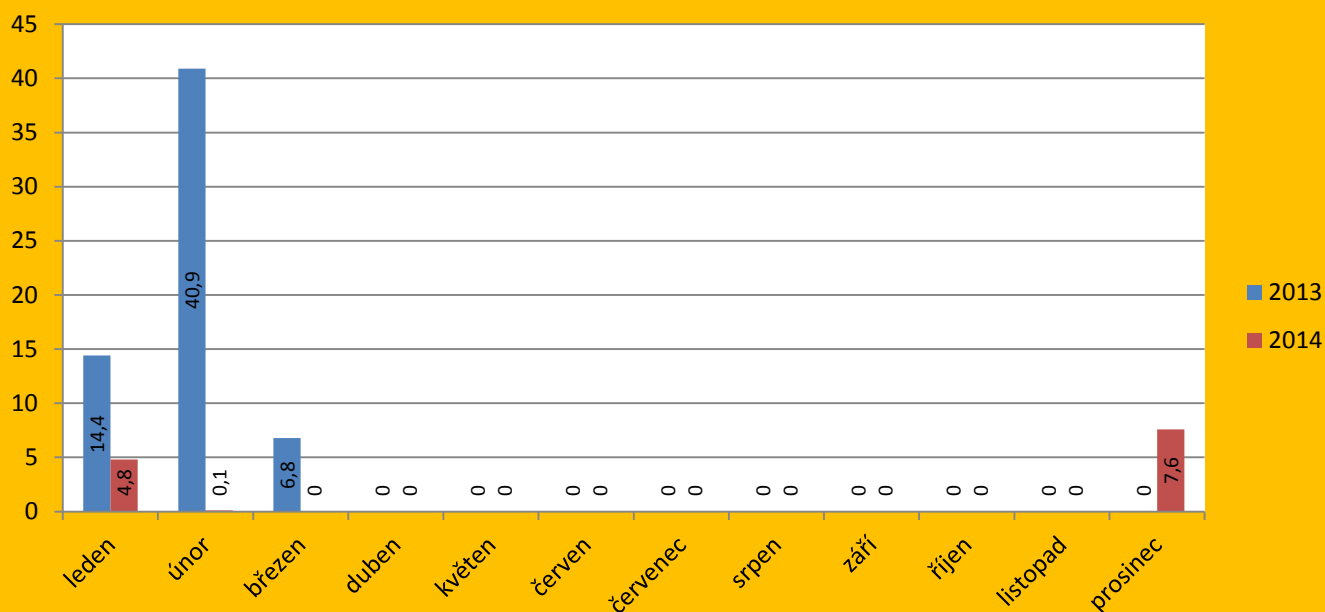
## Porovnání ročního průměru okamžitých, maximálních a minimálních teplot v letech 2013 a 2014



## Porovnání měsíčních průměrů dešťových srážek



## Porovnání měsíčních průměrů sněhových srážek



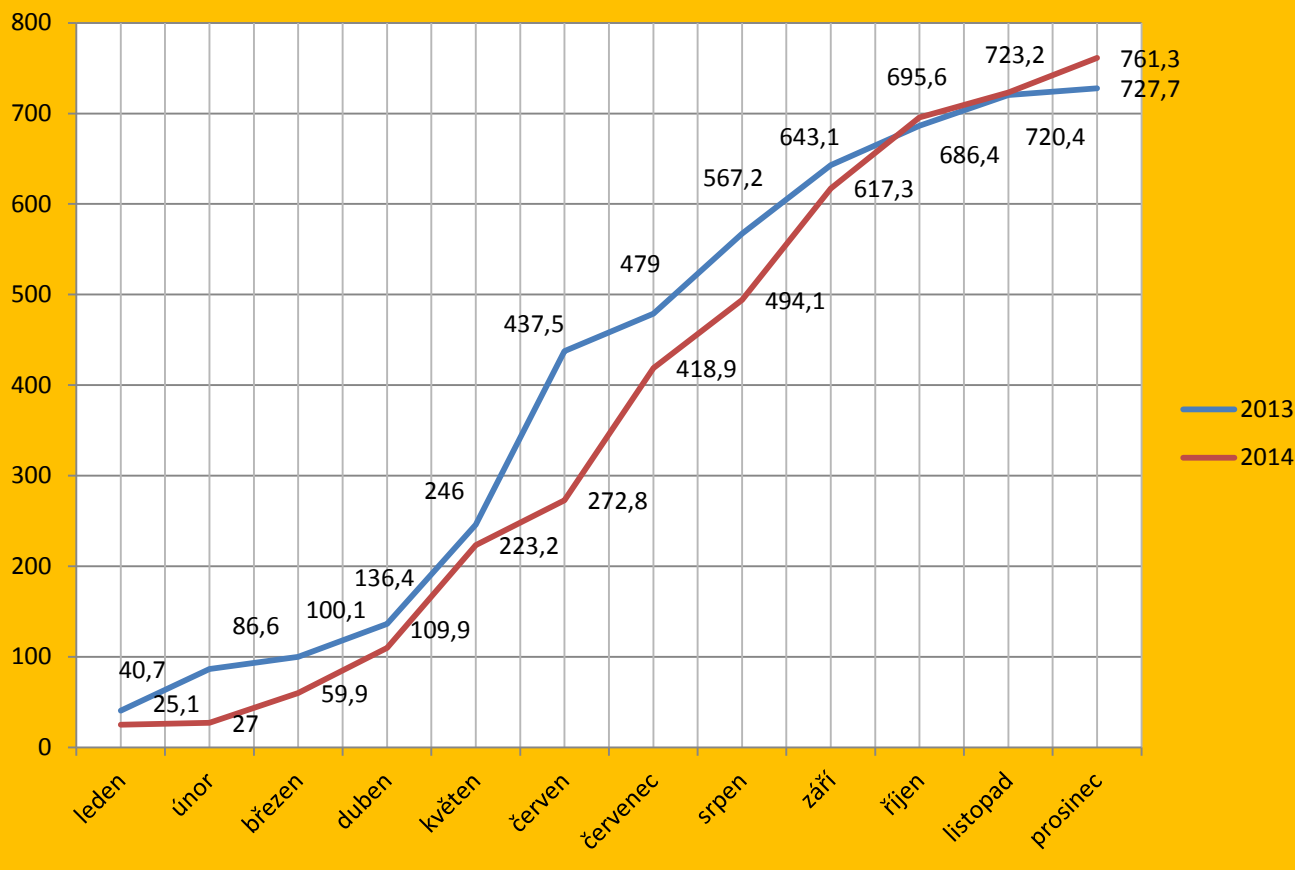
Na souhrnné množství srážek byly oba roky poměrně vyrovnané, rozdíl byl v tom, kdy ke srážkám došlo. Nejdeštivějším měsícem za oba roky dohromady byl červen 2013, tedy doba, kdy došlo ve Vraném zatím k posledním velkým povodním.

Sněhové srážky byly v roce 2014 naprosto nepatrné a dlouho nevydržely, rok 2013 byl na sníh bohatší a sníh ležel v lednu a v únoru dohromady 31 dní.

### Dny s největšími srážkami

<b>2013</b>	<b>14x</b>	61,5	46,2	39,6	32,4	24,4	24,2
		2. 6.	3. 6.	25. 6.	30. 7.	5. 8.	26. 8.
<b>2014</b>	<b>22x</b>	62,3	34,8	31,4	31,2	28,6	27,8
		9. 7.	12. 9.	14. 10.	21. 9.	28. 5.	22. 7.

## Vývoj množství srážek v průběhu roku



Z grafu je patrné, že souhrnné množství srážek bylo téměř v průběhu celého roku v roce 2014 nižší než v roce 2013, teprve v posledních měsících (říjen – prosinec) došlo k výměně a na konci činil celkový souhrn srážek za rok 2014 o 33,6 mm více než souhrn z roku 2013.

### Roční průměry teplot

T	2013	2014
T - OK	12,18	14,04
T - MAX	13,78	15,51
T - MIN	5,72	7,17

2013	červen	červenec	srpen	celkem
počet dní s T-ok 30 a víc	3	2	3	8
počet dní s T_max 30 a víc	4	5	5	14
2014	červen	červenec	srpen	celkem
počet dní s T-ok 30 a víc	4	2	0	
počet dní s T_max 30 a víc	5	6	1	

2013	leden	únor	březen	duben	listopad	prosinec	celkem
počet dní s T-ok pod nulou	14	4	7	0	0	0	25
počet dní s T-max pod nulou	11	2	3	0	0	0	16
počet dní s T-min pod nulou	18	19	25	6	5	12	85
2014	leden	únor	březen	duben	listopad	prosinec	celkem
počet dní s T-ok pod nulou	4	0	0	0	0	4	8
počet dní s T-max pod nulou	2	0	0	0	0	2	4
počet dní s T-min pod nulou	12	10	6	1	3	10	42

 Světová populace

**7 285 114 807** Současná světová populace

 Jídlo

**884 836 133** Podvyživených lidí celosvětově

**1 602 020 969** Lidí s nadváhou celosvětově

**534 006 990** Obézních lidí celosvětově

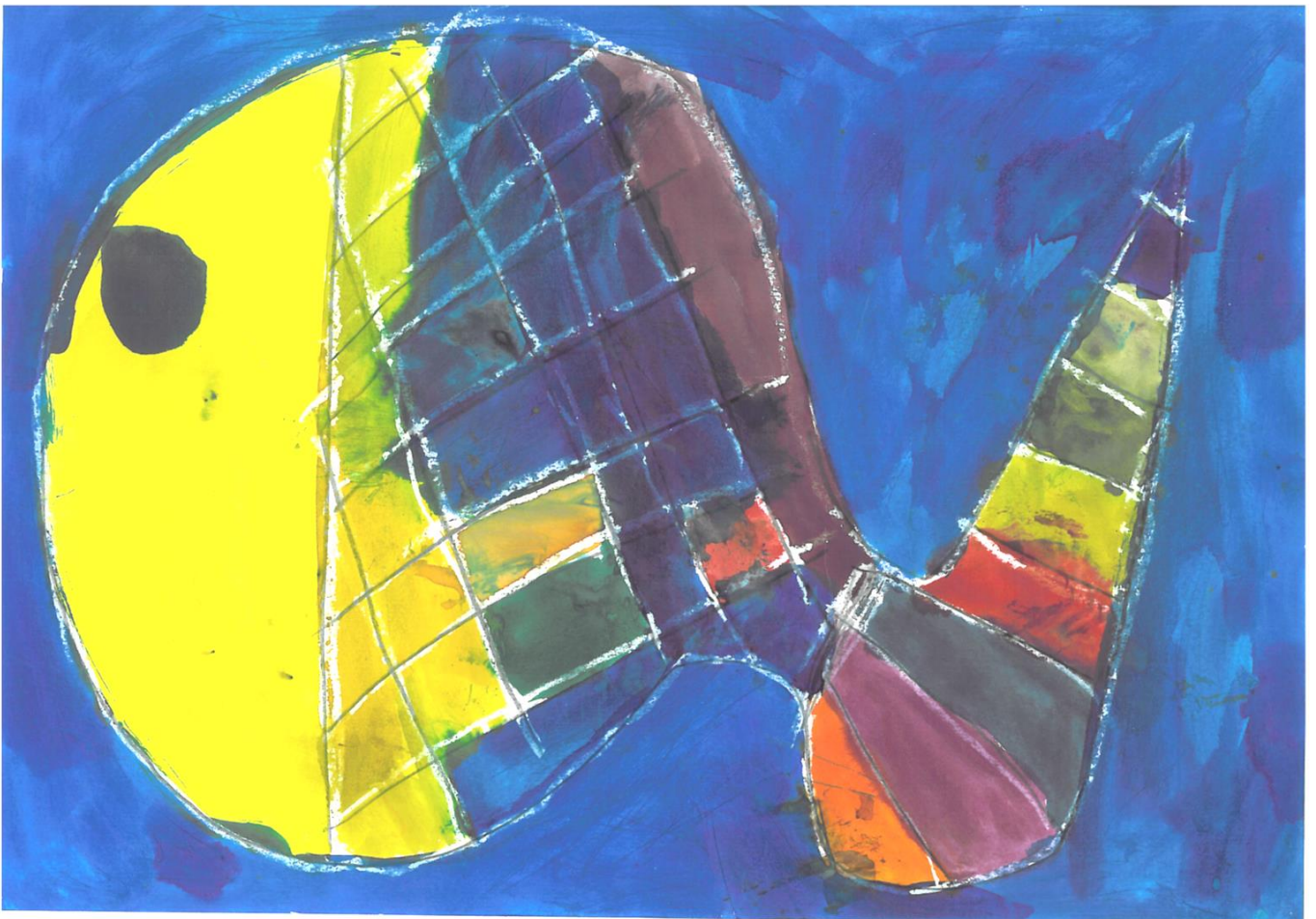
# VLASTNÍ TVORBA



Tvorba 3. A



Sabina Jelínková – 1. B



Pema Lodrová – 1. B



Kačka Slavičková – 3. B



Jakub Tomek – 3. B



Síma Břichnáčová – 3. B

## Redakční rada tohoto čísla

Anička Berková – šéfredaktorka

Adéla Smoradová

Adriana Genčúrová

Eliška Jahodová

Míša Mydlářová

Dan Bašta

Lukáš Moučka

**Přejeme hezké počtení  
v novém kalendářním roce**



**Emailová adresa, na kterou můžete zasílat své  
příspěvky do časopisu:**



**[hrnec-vrane@seznam.cz](mailto:hrnec-vrane@seznam.cz)**