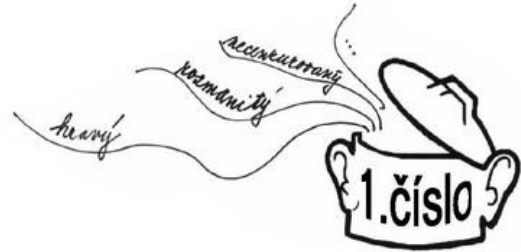


4. ročník

H-R-NEC

září - listopad 2011



A konečně je tady škola :)

Úvodník

Zdravím čtenáře časopisu H-R-N-ec!

Škola už je v plném proudu a skončilo první čtvrtletí. Snad už jste se stačili vzpamatovat a budete už ready.

Časopis prošel nepatrnými změnami. Jiná šéfredaktorka a jiný tým redaktorů. Přesto pevně věřím, že H-R-N-ec bude stát za přečtení. Chtěla bych, aby se z časopisu stal čtvrtletník. Protože časopis nemá tolik redaktorů, co dříve měl. Je to pro nás náročné.

V 1. vydání školního časopisu se dočtete mnoha zajímavých věcí. Nově jsme také přidali žebříček nejfilmů a taky nej písniček.

Závěrem bych vám chtěla popřát hodně štěstí a dobrých známek.

PS: Nezapomeňte, pořád sháníme nové redaktory :)

Šéfredaktorka školního časopisu Bára Velebilová 8. třída

Zpravodajství



ZÁŘÍ

- 1. 9. 2011** - zahájení školního roku
- 2. 9. 2011** - schůzka projektového týmu v rámci projektu Průřezová témata a čtenářství.
- 5.9.2011** - zahájení 80hodinového kurzu "Čtením a psaním ke kritickému myšlení" - ZŠ Jílové u Prahy – z naší školy se zúčastňují 3 učitelé.
- 7. 9. 2011** - 1. schůzka Ekotýmu 2. stupně – předsedkyní Ekotýmu se stala **Petra Bláhová** z 9.B, jejím zástupcem **Ondra Rychetský** z 9.A.
- 8.9.2011** - školení pro učitele na téma: "Jak aktualizovat webové stránky školy" - stránky byly totiž díky správci sítě p. Šarešovi celé rekonstruovány a opatřeny tzv. redakčním systémem, který umožňuje zadávat nové informace i učitelům školy - uvidíme, jak to bude fungovat – stránky <http://aktuality.okamzite.eu> se stanou archívem a místem, kam budou ukládány pouze rozsáhlejší fotogalerie ze školních akcí - vše podstatné už naleznete přímo na stránkách www.zsvrane.cz
- 13. 9. 2011** - 1. letošní schůzka redakční rady školního časopisu H-R-Nec, **šéfredaktorkou se stává Bára Velebilová z 8. třídy**
- 14. 9. 2011** - 1. letošní schůzka DĚTSKÉHO PARLAMENTU – předsedkyní se stala **Bára Mátlová z 9.A**
- 14.9. 2011** – I letos bude probíhat každý měsíc dobrovolné setkávání učitelů v rámci sdílení metod a nápadů – dnes na téma: "Nápady a metody na výuku anglického jazyka".
- 22.9.2011** - vlastivědná vycházka čtvrťáků do Prahy
- 23. 9. 2011** - Na školní zahradě bylo postaveno tee-pee, tentokrát již s kvalitními tyčemi.
- 26.9. 2011** - 12 učitelů prošlo několikahodinovým seminářem na ovládání interaktivní tabule

Záříjové práce na školní zahradě:

byla přestěhována geologická stezka, byl překopán kompost a 6 koleček kvalitní půdy bylo zaryto do záhonů, které byly připraveny na zimu; ošetřen byl hřbitov odpadků; byl postaven indiánský stav a čtvrťáci si vyzkoušeli na něm tkát rákosovou rohož, kterou chceme později napnout na plot, aby plot vypadal lépe a zároveň lépe chránil před agresivními rostlinami z okolí; byla sklizena jablka ze stromu uprostřed zahrady a použita pro přímou konzumaci a pro upečení štrůdlu; byla ze sudů s dešťovou vodou doplňována voda do jezírka; byl ostříhán živý plot z habrů

Obrázek: http://www.openhousebruntal.cz/images/news_screens/73.jpg

ŘÍJEN

- 1. 10. 2011 - Festival ptactva - akce ve spolupráci CEV Zvoneček a České společnosti ornitologické - pozorování a kroužkování ptáků, orientační soutěžní ptačí stezka, drobné hry, malování**
- 4. 10. 2011 - Týden knihoven v naší škole** - Školní knihovna a žáci dostali 4.10. k oslavě týdne knihoven mnoho dáreků v podobě nových knížek. Z nových titulů si mohou vybírat dívky např. J. Wilsonové První starosti, klukům nabízíme od R.L. Stevensona Ostrov pokladů, pro milovníky strachu máme Knihu upírů nebo sci fi Tudy přijde něco zlého od R. Bradburyho. Nových knih různých žánrů je daleko více, žáci si je mohou půjčovat v pondělí, úterý, ve středu a ve čtvrtek vždy o velké přestávce.



5. 10. 2011 - Ekotým ze ZŠ Jílové navštívil naši školu - chtěl získat inspiraci pro svoji práci. Tato škola je také nositelkou mezinárodního titulu Ekoškola a na jaře se pokusí tento titul obhájit. Před stejným úkolem stojí i naše škola, v našem případě by se jednalo ale již o 3. titul.

Do Vraného dorazilo 25 dětí z 2. -9. třídy za doprovodu 2 učitelek. V prostorách ekocentra se ekotýmáci seznámili pomocí prezentace s našimi aktivitami, diskutovali o svých prioritách a zamýšleli se formou týmové aktivity, v jakých rolích mohou do projektu Ekoškola vstupovat samotní žáci. Následně si prohlédli školní zahradu, která je hodně zaujala (jílovská zahrada je neporovnatelně větší, ale zatím není zcela využita) a také chodby školy, kde ocenili výzdobu.

5. 10. 2011 – říjnové sdílení metod - tentokrát sdílení toho, co již umíme vytvářet na interaktivní tabuli



7. 10. 2011 - **Svátek zvířat na počest Světového dne zvířat** - tradiční akce konaná ve spolupráci školy a CEV Zvoneček - vystoupení žáků z 1. stupně školy, zvířecí stezka, drobné aktivity na školní zahradě, opékání těstových hadů v tee-pee

17. 10. 2011 - naši školu navštívil Ekotým ze ZŠ Kunratice, která zatím získala jeden titul Ekoškola a bude ho obhajovat – i tento tým nasával nápady pro svoji práci.

18. 10. 2011 - zástupci naší školy reprezentovali spolu se zástupci dvou dalších škol Českou republiku na česko-norském workshopu k projektu Ekoškola

20. 10. 2011 - dorazil dopis a vysvědčení od našeho adoptovaného Keňánka

26. 10. 2011 - školní družina navštívila svého adoptovaného lva v pražské ZOO

31. 10. 2011 - 9. B pořádala pro 1. třídy hallowenskou výuku třídění odpadu

31. 10. 2011 - happening k 7 miliardám lidí na Zemi zajistila 7. třída

31. 10. 2011 - seminář pro učitele – Proč děti lákají drogy?

LISTOPAD (do 15. 11.)

1. 11. 2011 - tancujeme v kruhu – dílna pro žáky školy

4. 11. 2011 - podzimní hallowenská stezka pro žáky 1. stupně - pořadatelem byla v rámci patronátu 9. A



8. 11. 2011 - ukončena soutěž ve sběru žaludů a kaštanů

Reportáže

a rozhovory

První školní den – 1. 9. 2011

První školní den

Byl to šok! Po dvou měsících prázdnin, když zazvoní budík, všichni víme, o co jde – škola. Když jsme se všichni sešli před školou, mohl začít oficiálně první školní den. Paní ředitelka nám sdělila novinky a popřála nám hodně štěstí do nového roku.

Po tomto proslovu jsme se všichni odebrali do " kmenových" tříd. Devátáci si vzali na starosti prvňáky a doprovodili je na jejich prvních krůčcích za vzděláním.



Posvícení – 24. 9. 2011

Dne 24.9 v sobotu se konalo Vranské posvícení. Jako každý rok byly na posvícení stánky s občerstvením, textilem, šperky a všelijakým jiným zbožím. K poslechu hrály kapely: Paradogs, Excellence, Vosa na Vostro a spoustu dalších. Na zábavu skauti se hráli pár loutkových představení a předváděli je ve svém stanu. Ani Základní škola nezapomněla prodávat. Holky s osmičky prodávaly své ručně vyráběné šperky. Všechno co vydělaly, šlo na Keňánka (Pro vaši představu, bylo to přibližně 1500,- Kč)

Rozhovor s holkami z 8. třídy

Holky z 8. třídy věnovaly svůj volný čas na vyrábění šperků z korálků. Na Posvícení je pak prodávaly a část výtěžku „šla“ na adoptovaného Petera Chenge.

ŠČ: Holky jak dlouhá byla příprava na Posvícení

Kateřina Černá: Velmi krátce asi tři dny

ŠČ: Kolik přibližně stál materiál na šperky?

Nikola Součková: Kolem 2500 korun

ŠČ: Kolik času jste věnovaly na vyrábění šperků?

Lucie Fousová: přibližně asi 10 hodin, s přestávkami na toaletu (smích)

SČ: Kolik peněz si myslíte, že vyděláte?

Lucie Drdová: kolem 100 korun (smích). Nejde to moc na „dračku“



Děkuji holkám za rozhovor. Myslím, že se zbytečně bály o malý výtěžek. Dozvěděla jsem se, že nakonec vydělali kolem 1500 korun.

Anketa

Mají stánky na posvícení vysoké ceny? (dotazováno 10 lidí)

Ano velmi: 3

Ano, čekal/a jsem to: 2

Většina ano: 3

Nepřipadá mi: 2

Autor článku a fotky: Bára Velebilová 8. třída

SLAVNOSTI ZVÍŘAT – 7. 10. 2011

V pátek 7. 10. 2011 proběhl na školní zahradě a v jejím okolí další ročník Slavností zvířat, akce, která je pořádána ZŠ Vrané nad Vltavou a CEV Zvoneček jako připomenutí dovedností a problémů zvířat. Jedná se o akci na oslavu Světového dne zvířat. Součástí programu byla různá vystoupení dětí z 1. stupně, zvířecí stezka, drobné hry na zahradě (např. test znalosti Ferdý Mravence, motanice problémů zvířat, vytrhávání slona z papíru poslepu, ...), výstava v tee-pee a také opékání těstových hadů rovněž v tee-pee. Akce se zúčastnilo přes 200 lidí.





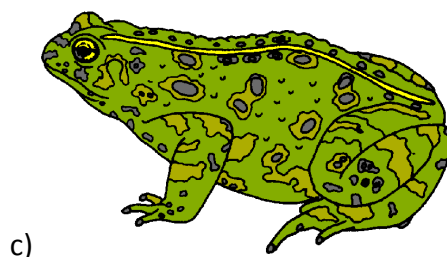
Autor článku: Bára Velebilová - 8. třída

Autor fotek: Pan učitel J. Vrtiška

TEST – ZNÁTE DOVEDNOSTI A PROBLÉMY ZVÍŘAT?

V 16 následujících otázkách vyberte odpověď. Ke každé odpovědi je přiřazeno písmenko. V zadání otázky se dozvíte, na jaké místo v tajence toto písmenko patří. Když odpovíte správně na všechny otázky, získáte správnou tajenku. Držíme vám palce.

1. Které ze zvířat je často chováno ve velkochovech, kde je vystaveno až trýznivým podmínkám (málo místa, umělé osvětlení, omezení pohybu, stres, umělá strava, antibiotika, hormony, agresivita ostatních, ...)? Pokud dobře odpovíte, získáte 5. písmeno do tajenky.
- | | | |
|------------|---|---|
| a) pes | - | S |
| b) kuře | - | T |
| c) ropucha | - | O |



2. Které zvíře mohlo inspirovat lidi k vynalezení sonaru? Pokud dobře odpovíte, získáte 8. písmeno do tajenky.

- a) myš
- b) had
- c) netopýr

- N
- O
- E



a)



b)



c)

3. Během roku můžeme často nalézt na silnici přejetého ježka. Proč vlastně ježci tak rádi vyhledávají toto nebezpečné území? Pokud dobře odpovíte, získáte 1. písmeno do tajenky.

- a) Po silnici se jim dobře běhá, nepřekáží jim tráva a další porost. - U
- b) Silnice se přes den zahřeje a teplo drží i po setmění - to láká hmyz a kvůli hmyzu sem přichází i ježek. - F
- c) Zvuk motorů ježky láká, protože si myslí, že je to zvuk hmyzu, kterým se živí. - A

4. Co inspirovalo člověka k vymyšlení nůžek? Pokud dobře odpovíte, získáte 10. písmeno do tajenky.

- a) zobáky křivek
- b) klepeta raků
- c) zuby hlodavců

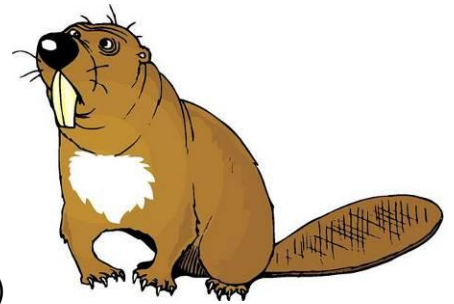
- Z
- E
- Ď



a)



b)



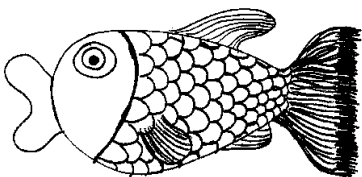
c)

5. Kterým živočichům hrozí vyhubení kvůli jejich ploutvím, což je vlastně chrupavka, z které se vaří velice drahá polévka? Pokud dobře odpovíte, získáte 15. písmeno do tajenky.

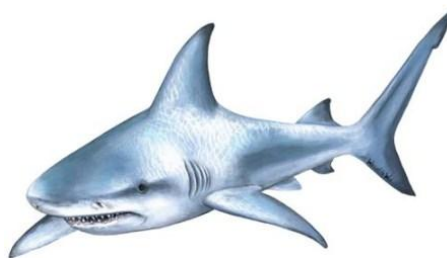
- a) kaprům
- b) některým druhům žraloků
- c) úhořům

- E
- S
- O

KAPR



a)



b)



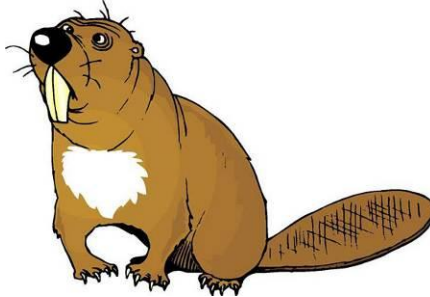
c)

6. Které zvíře mohlo být vzorem pro vynalezení dláta? Pokud dobře odpovíte, získáte 6. písmeno do tajenky.

- a) kůň - P
- b) bobr - I
- c) volavka - N



a)



b)



c)

7. Které zvíře je ve velkém loveno hlavně kvůli kůžím? Pokud dobře odpovíte, získáte 4. písmeno do tajenky.

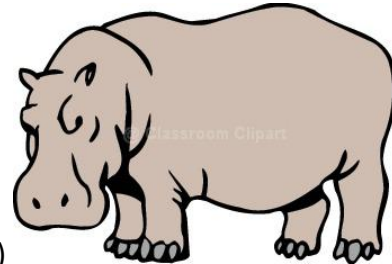
- a) tuleň - N
- b) papoušek - A
- c) hroch - D



a)



b)



c)

8. Co inspirovalo lidi k vymyšlení klasického zipu? Pokud dobře odpovíte, získáte 12. písmeno do tajenky.

- a) zuby krtka - P
- b) peří ptáků - S
- c) drápy kočkovitých šelem - T



a)



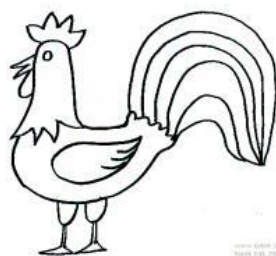
b)



c)

9. Které zvíře je v některých zemích týráno pro zábavu lidí v podobě zápasů? Pokud dobře odpovíte, získáte 9. písmeno do tajenky.

- a) kohout - K
- b) žirafa - O
- c) veverka - S



a)



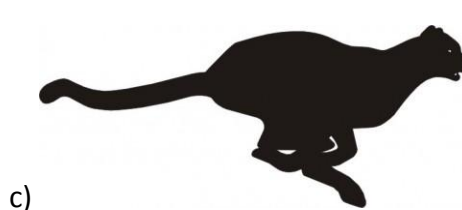
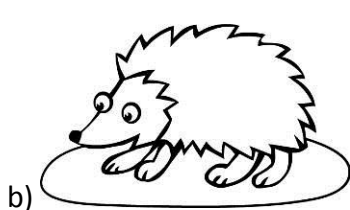
b)



c)

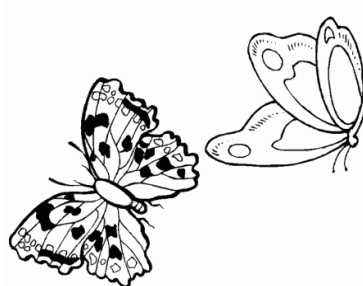
10. Kdo inspiroval člověka, který vynalezl tretry? Pokud dobře odpovíte, získáte 14. písmeno do tajenky.

- a) zmije se svými zuby - A
- b) ježek se svými bodlinami - S
- c) gepard se svými drápy - I



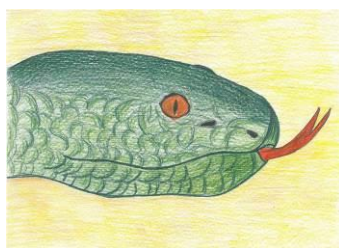
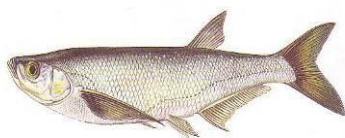
11. Které zvíře bývá často zneužíváno kvůli kosmetickým pokusům? Pokud dobře odpovíte, získáte 2. písmeno do tajenky.

- a) špaček - S
- b) králík - R
- c) motýli - P



12. Co inspirovalo lidi k objevení seismografu, přístroje na měření otřesů zemské kůry? Pokud dobře odpovíte, získáte 16. písmeno do tajenky.

- a) postranní čára ryb - I
- b) čichové ústrojí hadů - D
- c) jemná vlasová peříčka kolem zobáku ptáků - A



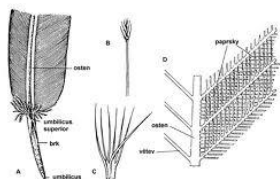
13. Který živočich je hojně loven některými státy (Norsko, Japonsko, Island, ...) – prý pro vědecké účely, ve skutečnosti se jeho maso draze prodává do restaurací? Pokud dobře odpovíte, získáte 11. písmeno do tajenky.

- a) jeleni - B
- b) velryby - A
- c) hyeny - F



14. Co inspirovalo lidi k vynalezení vnitřní stavby křídla u letadla? Pokud dobře odpovíte, získáte 7. písmeno do tajenky.

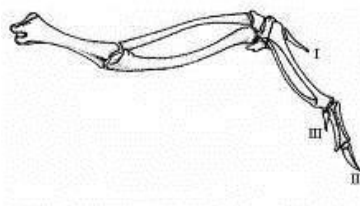
- a) stavba ptačího pera - K
- b) vnitřní stavba krku žirafy - O
- c) vnitřní stavba kosti ptáků - Š



a)



b)



c)

15. Které zvíře rádi loví pytláci v Africe a prodejem určité části jeho těla mají velké zisky? Pokud dobře odpovíte, získáte 13. písmeno do tajenky.

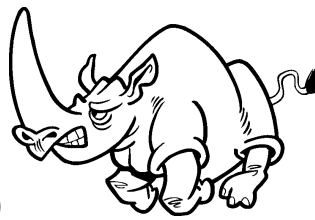
- a) klokany - P
- b) tygry - E
- c) nosorožce - S



a)



b)



c)

16. Který živočich inspiroval lidi k vynalezení sněžnic? Pokud dobře odpovíte, získáte 3. písmeno do tajenky.

- a) polární zajíc - A
- b) mořský racek - N
- c) fenek - O



a)



b)



c)

TEST – ROZUMÍTE ZVÍŘATŮM - řešení (aneb co lidé okoukali od zvířat a jak lidé zvířata ohrožují)

ČÍSLO STANOVIŠTĚ	POŘADÍ PÍSMENE V TAJENCE	SPRÁVNÉ PÍSMENO
1	5.	T
2	8.	E
3	1.	F
4	10.	Z
5	15.	S
6	6.	I
7	4.	N

8	12.	S
9	9.	K
10	14.	I
11	2.	R
12	16.	I
13	11.	A
14	7.	Š
15	13.	S
16	3.	A

Tajenka: František z Assisi

Česko-norský workshop k projektu EKOŠKOLA – 18. 10. 2011

hotel Svornost – Praha-Dolní Počernice

Je pro nás velkou ctí, že byla naše škola spolu s dalšími dvěma českými Ekoškolami oslovena, aby na česko-norském workshopu prezentovala své zkušenosti s mezinárodním projektem Ekoškola.

Workshop probíhal v zasedacím sále hotelu Svornost v Praze-Dolních Počernicích a hlavním organizátorem bylo město Český Brod.

Kromě českých škol prezentovali své zkušenosti i zástupci tří norských škol z oblasti Stavangeru a Bergenu. Norská delegace je v současné době na týdenním pobytu v České republice a oplácí tak návštěvu české delegace z počátku září.

V hledišti sedělo zhruba 50 zástupců škol z Prahy a ze severovýchodní části středních Čech, dále starostové obcí a městských částí i zástupci různých nevládních organizací (např. sdružení Arnika).

Naši školu reprezentovali představitelé ekotýmu – Petra Bláhová z 9. B a Ondra Rychetský z 9. A a také p. učitel Jan Vrtiška, koordinátor projektu Ekoškola a dalších environmentálních aktivit ve škole.

Prezentace naší školy byla přijata velice pozitivně. V závěrečném shrnutí měli účastníci formulovat nejdůležitější výstupy z workshopu. A ze 7 zmíněných výstupů patřilo 6 k naší škole:

- víceletý projekt Náš region
- možnost školních grantů pro aktivní skupiny žáků
- hřbitov odpadků na školní zahradě
- výzdoba chodeb školy
- využívání výstupů z projektů v rámci dalších předmětů
- zapojení žáků – velice oceňován byl výkon Petry a Ondry

A co si z tohoto workshopu kromě dobrého pocitu odnášíme my? Zazněla zde řada zajímavých nápadů, z nichž některé určitě stojí za vyzkoušení i u nás, např.:

- týdenní workshop s využíváním odpadů – odpad jako nástroj umění a imaginace
- barevné dny → každá barva prezentuje jeden druh odpadu a ten je následně v daném dni využíván ve všech předmětech jako vzdělávací či tvořivý prvek
- vodní karneval → maskový karneval, kulturní program, kvízy, Den pití vody, ...
- natáčení videopořadů z aktivit školy
- nahrazování papíru elektronickými verzemi tam, kde to jde
- školní cyklojízdy → propagace jízdy na kole jako šetrného a zdravého způsobu dopravy, spolupráce s Policií ČR, s hasiči, s neziskovou organizací Automat, ...
- vytváření a odučení výukových jednotek s environmentální tematikou → žáci devátých tříd učí prvňáky

- Den Země → soutěžní stezka, kterou připravují devátáci a učitelé pro ostatní žáky – soutěžní týmy jsou smíšené, každý je tvořen žáky prvního i druhého stupně
- EVVO cíleně financována z rozpočtu školy
- výměnná burza nepotřebných věcí
- happening k Hodině pro Zemi (31. 3. 2012 ve 20:30)

Hodně nás zaujalo, že v Norsku je environmentální chování a vzdělávání velice prestižní a je podporováno celou společností, ve Stavangeru a v Bergenu usilují všechny školy i školky (je jich v těchto městech dohromady několik set) o titul Ekoškola.

Město Český Brod si dalo za cíl, že všechny školy ve městě budou též usilovat o titul Ekoškola a město je bude v jejich úsilí podporovat.



Můj názor na Workshop – Petra Bláhová

Jelikož v sálu bylo přes 50 lidí, nervozitou jsem se trochu bála, že něco zkazím, neřeknu vše. Po pár větách ze mě nervozita spadla a bylo to OK. Zbytek prezentací, které jsme viděli, bylo rozděleno do etap, kdy v každé z nich byla jedna prezentace česká a jedna norská.

Každá prezentace mě v něčem zaujala. Všechny nápady co měli ostatní a kterými jsme se mohli inspirovat, jsem si zapsala na papír a rozhodně je chci probrat s ostatními členy ekotýmu.

Byla jsem velice potěšená, když na závěr debaty, většina chválila naši prezentaci a žáky s jakým zápalem se do toho zapojili.

Rozhodně to byl zážitek a ponaučení, z kterého jsem si hodně odnesla, např. se mi velice líbila tzv. Hodina Země, happening, při kterém se vypne všude elektřina na jednu hodinu, rozhodně je to zajímavé a doufám, že se takové celosvětové projekty budou dělat čím dál tím víc.

Můj názor na Workshop – Ondra Rychetský

Z projektu jsme si odnesli spoustu zajímavých informací a nápadů, například:

- dokonalejší norské třídící systémy

- happeningy k celosvětovým událostem
- lepší vzhled například odpadkových košů a kontejnerů vyrobených z přírodních materiálů, aby lépe zapadly například do okolí školy nebo do lesů
- lepší využití přebytečných odpadků jako jsou například víčka od PET lahví,
- k tomuto tématu si také vytvořili jakési barevné dny, kdy se každý den věnují jinému druhu materiálů (především pro první stupeň)

Bohužel v našich podmínkách jsou některé věci neuskutečnitelné nebo jen těžko dosažitelné, každopádně jsme si odnesli spoustu cenných nápadů a víme, že je u nás co zlepšovat a upravovat. Také jsme našli i některé nedostatky naší školy, jako například, že jsme dosud nevytvořili grafické ztvárnění ekokodexu, ale na druhou stranu jsem zjistil, že naše škola, domnívám se, patří mezi ty nejlepší v ČR a jsem na ni pyšný.

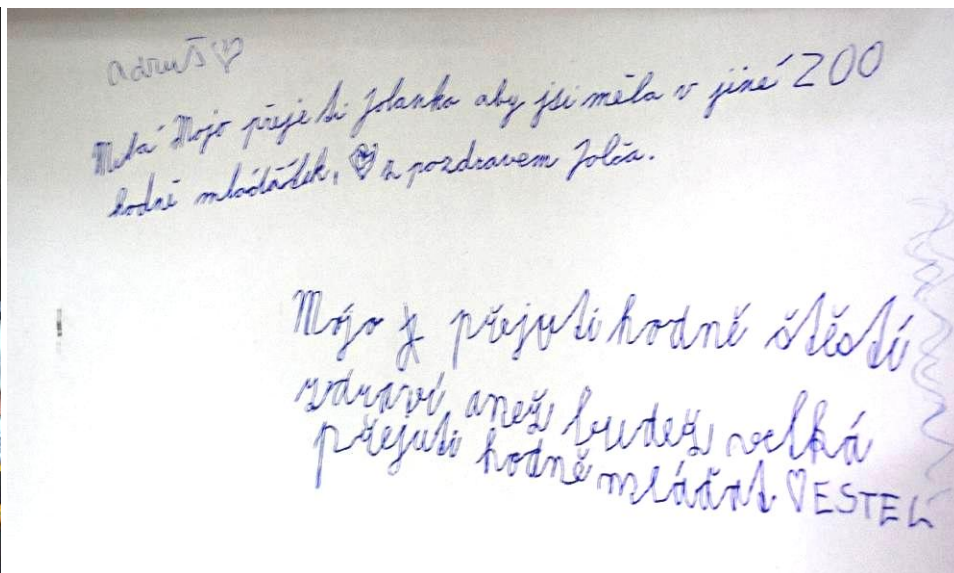
Autor foto: J. Vrtiška

DRUŽINA ADOPTOVALA LVA V PRAŽSKÉ ZOO – A TAKÉ HO NAVŠTÍVILA – 26. 10. 2011

1. oddělení školní družiny i letos finančně podpořilo vybraného živočicha v pražské ZOO. Letos je to lev indický. Odměnou za to je možnost projít si ZOO s průvodcem a dozvědět se haldu zajímavostí o životě zvířat, o jejich partnerských, populačních i mezidruhových vztazích. 21 dětí proto ve středu 26. 10. 2011 se svým pedagogickým dozorem tuto možnost využilo. Průvodcem byl velkice šikovný, trpělivý a charismatický mladík, který dětem postupně představil lachtany, tučňáky, dvouzoborožce, plameňáky, chápany, gaviály, velké želvy a lvy. Během téměř dvou hodin se na děti valila lavina informací a to přesto, že počasí bylo opravdu hodně ubrečené.

V druhé části programu pracovaly děti v 5 týmech a řešily zapeklité úkoly, čas si ale našly i na prohlídku dalších zajímavých živočichů – goril, plazů, hrochů a slonů.





Autor foto: J. Vrtiška

HALLOWENSKÁ VÝUKA TŘÍDĚNÍ ODPADU – 31. 10. 2011

31. 10. 2011 se uskutečnila v rámci Ekoškoly akce pro první třídy. Záměrem bylo, aby se prvňáčci naučili správně třídit odpad. Žáci 9. B se převlékli za "duchy třídění" a ukazovali dětem, jaký odpadek kam patří. Velice nečekané bylo, když tam vtrhli ostatní žáci, kteří vypadali opravdu děsivě. Mohli jste si všimnout vysokého a zlého kouzelníka s knírkem, neupravené čarodějnice a skupinky tří upírů, které ani výživnou svačinkou, kterou se posilnili na strašení, neukojili svou stálou žízeň po krvi. Všichni zlodušci se seběhli a vysypali již roztříděné koše s odpadky. Duchové třídění byli velmi smutní a poprosili naše prvňáčky o pomoc. Všichni se do toho s chutí pustili a odpadek po odpadku zas správně roztřídili. To však viděli zlodušci a cítili se poraženi. Když tak nad tím přemýšlím, není nejlepší vědět, že vás ti malí prvňáčci převezli. Aby si zase prvňáčky udobřili, rozdali jim svou kořist v podobě želé bonbónů. Ty prvňáčkům velice zachutnaly.

Hned druhý den se k žákům 9. B dostala dobrá zpráva. Prvňáčci se prý dokonce ptají svých učitelů, zda třídí správně. Asi je výhruška zloduchů, že si pro ně v noci přijdou, pokud nebudou správně třídit, opravdu vyděsila.

Všichni si povedenou akci opravdu moc užili.

Žákyně 9.B Concetta Narretti alias žížnivý upír



NA ZEMI ŽIJE 7 MILIARD LIDÍ

V pondělí 31. 10. dosáhl počet obyvatel planety Země 7 miliard. Sedmáci u této příležitosti připravili hlášení do školního rozhlasu, vyrobili informační plakáty a připravili hru pro ostatní žáky. Akce není pojata jako oslava, spíše jako varování a snaha upozornit na problémy, které s rostoucím počtem obyvatelstva na Zemi existují.



Zajímavé webové adresy k tomuto tématu:

- <http://www.worldometers.info/> - světová kalkulačka
- <http://ngm.nationalgeographic.com/7-billion>
- <http://www.bbc.co.uk/news/world-15391515>
- http://www.guardian.co.uk/environment/interactive/2011/oct/24/how-big-worlds-population-born?CMP=tw_t_gu
- <http://www.7billionworld.com/>

PROČ DĚTI LÁKAJÍ DROGY – seminář pro učitele – 31. 10. 2011

V pondělí 31. 10. 2011 proběhl v rámci projektu ESF Potřeby učitelů a žáků a inkluze zajímavý seminář na téma **Proč děti lákají drogy?** Lektorovala PhDr. Pavla Doležalová. Nositelem projektu je LUMEN VITALE – Centrum vzdělávání, o.s. Semináře se zúčastnili učitelé ze ZŠ Vrané nad Vltavou, Štěchovice, Zvole a Odolena Voda.



TANCUJEME V KRUHU – 1. 11. 2011

V úterý 1. 11. 2011 si mohli zájemci v dílně **TANCUJEME V KRUHU** zatančit tance, které pocházejí z různých částí světa – z Jižní Ameriky, Řecka, Francie, Turecka či Izraele. Lektorem kurzu byla Mgr. Jana Ježková.

Akce byla uskutečněna v rámci projektu ESF EU "Potřeby učitelů a žáků a inkluze", který je realizován o.s. LUMEN VITALE – centrum vzdělávání.



PODZIMNÍ SOUTĚŽNÍ STEZKA PRO 1. STUPEŇ – PŘIPRAVILA 9. A – 4. 11. 2011

V pátek 4. 11. 2011 připravila 9.A v rámci patronátu s prvňáky **Podzimní soutěžní stezku**. A protože si nechceme dávat pouze malé cíle, připravili jsme program pro celý první stupeň. Stanoviště byla rozmístěna po tajuplných místech školní budovy a jejího okolí. Po splnění úkolů na stanovištích (básničky, kvíz, hádanky, vlašťovky a lesní víly), získaly třídy jako odměnu pečenou bramboru v týpí.





Kaštany a žaludy

Během září a října sbírali žáci 1. stupně žaludy a kaštany, které předávali zástupcům mysliveckého sdružení pro zimní přikrmování zvířat. Letošní rok byl poměrně bohatý na žaludy, proto jich bylo nasbíráno poměrně velké množství. Celkem odevzdali žáci **2 097, 5 kg** kaštanů a žaludů. Finanční prostředky, které za ně získali, použili na podporu adoptovaného Keřánka.

Pořadí tříd:

- | | | |
|---------------------|----------------------------------|--------------|
| 1. místo - 4. třída | → 500 kg žaludů a 287 kg kaštanů | → 2 787 bodů |
| 2. místo - 1. A | → 167 kg žaludů a 92 kg kaštanů | → 927 bodů |
| 3. místo - 2. B | → 136 kg žaludů a 127 kg kaštanů | → 807 bodů |

Nejlepší jednotlivci:

- | | | |
|----------------------------|------------|---------------|
| 1. místo - Klára Fousová | - 4. třída | → 630 bodů |
| 2. místo - Pavel Marceluch | - 4. třída | → 510 bodů |
| 3. místo - Hana Dragounová | - 2. B | → 461, 5 bodu |

toto je necelá třetina nasbíraného množství → → → → → →



VÍCELETÝ PROJEKT NÁŠ REGION

Zdůvodnění (význam projektu):

- Rozvoj znalostí (historických, kulturních, přírodovědných, sociálních, ...) žáků o svém regionu, protože jen ten, kdo ho zná a rozumí mu, může ho mít rád a může třeba i mít zájem o něj pečovat. Vytváření vztahu k místu, kde žijí. Kdo nezná svoji minulost, ohrožuje svoji budoucnost.
- Rozvoj dovedností získávat informace z nejrůznějších zdrojů (internet, kroniky, mapy, odborná a beletristická literatura, fotografie a obrazy, rozhovory s pamětníky, jednání s úřady, ...), srozumitelně a pestře je zpracovávat a dále využívat.
- Shromáždění a uspořádání důležitých informací týkajících se vybraného regionu a jejich doplnění nejrůznějšími typy aktivit – oboje má velký význam z hlediska rozvoje žákovské osobnosti (a to ve fázi získávání informací, jejich zpracování, ale následně i jejich využívání)

Možné výstupy:

- Regionální elektronická učebnice obsahující klíčová fakta o našem regionu z nejrůznějších úhlů pohledu
- Soubor aktivit a výzkumných úkolů
- Hry a soutěže, pracovní listy

- Fotogalerie
- Výstavy pro veřejnost
- Regionální kalendáře

Definování našeho regionu:

Definovat svůj region byl první úkol na počátku školního roku. Každá třída měla možnost do toho mluvit. Výsledný tvar regionu je souhrn všech návrhů. Má tento tvar:



Popis regionu:

Jádrovým územím našeho regionu jsou řeky a jejich okolí – hlavně Vltava a Sázava. Severní hranici tvoří severní okraj Modřan, jižní hranici hráz Slapské přehrady. Na Sázavě dosahuje náš region až ke Zbořenému Kostelci, na západě tvoří hranici Mníšek pod Brdy.

ZNALEC NAŠEHO REGIONU – CELOROČNÍ SOUTĚŽ

součást víceletého projektu *Náš region*

Jedná se o soutěž jednotlivců, která bude v letošním školním roce mít 6 soutěžních kol. Každé kolo bude tematicky zaměřené na poznávání našeho regionu. Na soutěžící čeká soubor otázek a vždy řada doplňujících úkolů – např. prémie za navštívení popisovaného místa, poznávačka, autorské psaní, ...

1. kolo soutěže Znalec našeho regionu – vyhlídky – ZADÁNÍ A ŘEŠENÍ

Otázky vztahující se:

K vyhlídce č. 1 – Škroupova vyhlídka

1. Z jaké obce je nejjednodušší cesta na Škroupovu vyhlídku? - 1 bod
Ř: Trnová
2. Co říká legenda o vztahu Františka Škroupa k této vyhlídce? - 1 bod
Ř: pravidelně na ni chodil a pohled do údolí ho inspiroval k napsání hudby k dnešní české hymně
3. Na kostelíku v obci, odkud vede cesta k vyhlídce, je umístěna náhrobní deska, na které je napsáno Wenzel Skraup – jaký vztah má tento člověk k Františku Škroupovi? - 3 body
Ř: jedná se o bratra F. Škroupa, který koupil místní velkostatek a vytvořil v něm zemědělskou školu – František Škroup na za ním často jezdil
4. Jak se jmenuje obec, jejíž část je z této vyhlídky vidět? - 1 bod
Ř: Skochovice

K vyhlídce č. 2

5. Kde byste hledali tuto vyhlídku? - 1 bod
Ř: na Zvolské Homoli v místě bývalého stožáru
6. Jak se nazývá osada na protějším břehu přímo proti vyhlídce? - 1 bod
Ř: Strnady
7. Jak se jmenuje obec, která tvoří pozadí fotografie 2c s kavylem v popředí? - 1 bod
Ř: Vrané nad Vltavou
8. K čemu hlavně se využívá kámen těžený v lomu na obrázku 2b? - 2 body
Ř: na výrobu šterku

K vyhlídce č. 3 – vyhlídka u pamětní desky věnované F. A. Nickerlemu

9. Kdo to byl F. A. Nickerl, čím se proslavil? - 2 body
Ř: významný český lepidopterolog (vědec, který se zabývá výzkumem motýlů) 19. století. Objevil pro svět jediného motýla z území Čech, zasloužil se o rozvoj hedvábnictví v Čechách.
10. Jak se nazývá údolí, nad kterým se vyhlídka nachází? - 1 bod
Ř: Břežanské
11. Jak se nazývá město v pozadí snímku č.3 - 1 bod
Ř: Zbraslav
12. Prostor v okolí pamětní desky je vyhlášen jako chráněné území. Jaký typ chráněného území to je a jak se jmenuje? - 2 body
Ř: Přírodní rezervace Šance

K vyhlídce č. 4 – vyhlídka V Hladomoří

13. Nad jakou řekou se nachází tato vyhlídka? - 1 bod
Ř: nad Vltavou
14. Jak se jmenuje obec v pozadí snímků 4a a 4b? - 1 bod
Ř: Měchenice
15. Jak se nazývá potok vlévající se do řeky v pravé části a jak se tento potok jmenoval dříve? - 3 body (1 + 2 body)
Ř: Bojovský, dříve Mníšecký potok
16. Okolí této vyhlídky je chráněno v rámci evropského systému Natura 2000. Který živočich zde se vyskytující je důvodem této ochrany? - 2 body
Ř: motýl přástevník kostivalový

K vyhlídce č. 5 – pohled od Skalky

17. Na jaké městečko se dívají postavy na snímku č. 5? - 2 body
Ř: Mníšek pod Brdy

18. Jak se nazývá „pohoříčko“, v kterém se tato vyhlídka nalézá? - 1 bod
Ř: Hřebeny - jsou součástí Brd
19. Vpravo od skupinky na snímku se nachází kaple (na snímku není vidět). V jakém stavebním slohu je postavena a komu je zasvěcen? - 4 body (2 + 2 body)
Ř: kaple sv. Máří Magdaleny, sloh barokní
20. V blízkosti kaple existuje i křížová cesta. Jaký objekt se nachází na jejím konci? - 2 body
Ř: poustevna

K vyhlídce č. 6 – Pohled od altánu na Závisti

21. V horní části středu snímku 6b se nachází kopec s kostelíkem. Jak se tento kopec jmenuje a komu je zasvěcen kostel? - 2 body
Ř: Havlín, zasvěcen je sv. Havlovi
22. V levé části pozadí snímku 6b se nachází údolí – jak se jmenuje? - 2 body
Ř: Radotínské
23. Jak se jmenuje most, který se na snímku 6a nachází blíže k nám? - 1 bod
Ř: Most Závodu míru
24. Jak se oficiálně jmenuje most Pražského okruhu, který můžete vidět v pozadí snímku 6a? A jak je celkově dlouhý (údaj zaokrouhlete na celé stovky metrů)? - 3 body (1 + 2)
Ř: Radotínský – dlouhý je téměř 2 300 m

K vyhlídce č. 7 – Smetanova vyhlídka

25. Proč se tato vyhlídka jmenuje právě Smetanova – jaká legenda je s ní spojena? - 2 body
Ř: Traduje se, že na tomto místě komponoval Bedřich Smetana druhou část své symfonické básně Má vlast – Vltava.
26. Jaké přehradní jezero je z vyhlídky vidět? - 1 bod
Ř: Štěchovická přehrada
27. Na protějším břehu Vltavy je možno pozorovat jednu slavnou trampskou osadu. Jak se jmenuje a kdy vznikla? - 2 body
Ř: Ztracenka (Ztracená naděje), nejstarší trampská osada v Čechách, vznikla sloučením několika part již v roce 1918 a své jméno Ztracená naděje získala v roce 1919 (inspirací ke vzniku názvu byla filmová kovbojka Údolí ztracené naděje.
28. Vpravo od vyhlídky jsou na stejném břehu Vltavy pozorovatelné skály a svahy patřící jednomu chráněnému území. Jaký typ chráněného území to je, jak se území jmenuje a jak přišlo ke svému jménu? - 3 body
Ř: Přírodní rezervace Kobylí draha. Pod skalou v době, kdy ještě nebyla napuštěna Štěchovická přehrada, vedla cesta, po které se koně a voraři vraceli do jižních Čech poté, co dopravili své zboží do Prahy.



K vyhlídce č. 8 – Vyhlídka Máj

29. Skála, na které se nachází vyhlídka, nese ještě jedno dívčí jméno. Jaké a proč (vztahuje se k němu jedna legenda) - 2 body
Ř: Je nazývána „Mařenka“, a to podle dívky, která prý zde z nešťastné lásky skočila a ukončila tak své trápení.
30. Díky stavbě přehrady byl změněn tok řeky. Jak se nazývalo místo pod vyhlídkou před stavbou přehrady? Jak ke svému jménu přišlo? V kterém roce bylo zatopeno? - 3 body
Ř: Svatojánské proudy (končily v místech osady Ztracenka). Jméno prý získaly poté, co byla v roce 1722 na jedné skále u břehu umístěna socha sv. Jana Nepomuckého. Nejnebezpečnější skály byly vylámany již v letech 1641-43.
31. Jak se říká zatáčkám vodního toku? Jednu vidíte na řece přímo pod sebou. - 1 bod
Ř: meandry – rozeznáváme na nich nárazový vnější (strmý) břeh a náplavový (mírnější vnitřní břeh)
32. Vlevo v pozadí je na vyhlídce(snímek8b) vidět jedna přehrada. Jaká? - 1 bod
Ř: Slapská přehrada

K vyhlídce č. 9 – Raisova vyhlídka

33. Vyhlídka nese jméno českého realistického spisovatele Karla Václava Raise. Který jeho román popisuje osudy starého venkovana v Praze? - 2 body
Ř: Pantáta Bezoušek
34. Karel Václav Rais nebyl jen spisovatel, jaké povolání také měl? Stal se dokonce něčeho ředitelem. Čeho? - 2 body
Ř: vystudoval učitelský ústav, později se stal ředitelem měšťanských škol v Praze Vinohradech
35. V této své roli psal i kroniky a navštěvoval místa v okolí Prahy, jedno z nich se nyní po něm jmenuje? Na kterou řeku je z jeho vyhlídky vidět? - 1 bod
Ř: Sázava
36. Kde je K. V. Rais pohřben? - 2 body
Ř: V Praze na Vinohradském hřbitově

K vyhlídce č. 10 – Klimentova vyhlídka

37. Po kom nese jméno tato vyhlídka? Čím se tento člověk zasloužil o to, aby mu byla věnována vyhlídka? - 2 body
Ř: Po Josefu Klimetovi (1858–1938), učiteli z Prahy a dlouholetému pracovníku klubu turistů, který navrhl vytvoření Posázavské stezky.
38. Na které slavné turistické stezce se vyhlídka nachází a kdy byla tato stezka vybudována? - 2 body
Ř: Posázavská stezka, byla vybudována v délce 68 km nákladem Kč 230.000 Klubem čl. turistů v Praze v letech 1919–1924
39. Jak se nazývá osada na protějším břehu řeky proti vyhlídce? - 1 bod
Ř: Luka pod Medníkem
40. Z této vyhlídky je pohled na řeku po proudu nebo proti proudu? - 1 bod
Ř: proti proudu

Pořadí po 1. kole

- | | | |
|----------------------|------------|------------|
| 1. Pavel Marceluch | – 4. třída | → 134 body |
| 2. Adriana Genčurová | – 6. A | → 73 body |
| 3. Jitka Dvořáková | – 7. třída | → 53 body |



2. kolo soutěže Znalec našeho regionu - Mosty a přívozy

Zadání 2. kola je zveřejněno v pátek 25. 11. 2011. Skládá se ze souboru otázek vztahujících k mostům a přívozům našeho regionu. Další body může soutěžící získat za jejich poznávačku (každý správně poznáný most či přívoz = 2 body) a za splnění dvou prémiových úkolů. Poznávačka je uložena v samostatném dokumentu.

Uzávěrka 2. kola – pátek 6. 1. 2011

Celkem je možno získat:

71 bodů za otázky, 30 bodů za poznávačku, 36 bodů za prémiový úkol č. 1 a 50 bodů za prémiový úkol č. 2 → **187 bodů**

Otázky 2. kola

MOST NA ZBRASLAVI

1. Kdy byl postaven? Z čeho byl jeho předchůdce a kolik měl oblouků? - 3 body
2. Kdo byl jeho prvním uživatelem, z toho vyplývá i jeho jméno – jak se tedy jmenuje? - 2 body
3. Tento most drží jeden světový primát, který souvisí s jeho stavbou. Jaký? - 2 body
4. Kolik metrů nad hladinou se nachází přibližně jeho vozovka? - 1 bod

ŽAMPAŠSKÝ MOST

5. Tento železniční most je někdy také nazýván Kocourský viadukt. Proč? - 1 bod
6. Kdy začala jeho stavba, kdy byl dokončen a z jakého je materiálu? - 3 body
7. Do dneška jsou na něm patrné krakorce, co to je a k čemu sloužily? - 2 body
8. Jaké národnosti byla většina dělníků, která ho postavila? - 1 bod
9. Most drží jeden český, možná i středoevropský rekord. Jaký? - 2 body



SILNIČNÍ MOST V TÝNCI NAD SÁZAVOU

10. I tento most nese jeden český primát. Jaký? - 2 body
11. Jak se jmenuje a jak se dostávali občané Týnce na druhou stranu řeky před jeho stavbou? - 2 body
12. V 18. století stával v Týnci dřevěný most, který byl ale zničen a již nebyl obnoven. Jak byl zničen? - 2 body
13. Jak se jmenuje týnecká ulice, která vede přes tento most? Čím se tento muž proslavil, jak se zasloužil o rozvoj Týnce nad Sázavou? - 2 body

ŠTĚCHOVICKÝ MOST

14. Jak se tento most jmenuje a v kterých letech byl stavěn? - 2 body
15. I tento most drží nějaké československé primáty – jaké? - 2 body
16. Tento most bez úhony přežil 2 největší povodně – v kterých letech to bylo? - 2 body
17. Jak je most dlouhý a kolik metrů ční oblouky nad vozovkou? - 2 body

LAHOVICKÝ MOST

18. Přes kterou řeku most vede? - 1 bod
19. Původně se jednalo o 2 mosty, kdy postaven první z nich a kdy druhý? - 2 body
20. Při totální rekonstrukci mostu, která byla uskutečňována od roku 2001, byla připomenuta 2. světová válka. Čím a jak to dopadlo? - 3 body
21. Kdy byl most po rekonstrukci otevřen a jaké pro turisty zajímavé prvky obsahuje? - 2 body

MOSTY V DAVLI

22. V Davli nalezneme 2 mosty. Z kterého roku pochází starší z nich a k jakému účelu je nyní využíván? - 2 body
23. Tento most musel projít jakousi úpravou, aby po napuštění vranské přehrady i dále umožňoval proplouvání lodí. Jakou úpravou most prošel? - 1 bod
24. V roce 1968 byl využit k natáčení válečného filmu. O jaký film se jedná, kdo ho natáčel a jak natáčení dopadlo? - 3 body
25. Jak se jmenuje mladší most a kdy byl uveden do provozu? - 2 body

RADOTÍNSKÝ MOST

26. Radotínský most je vlastně dvojice mostních staveb na Pražském okruhu, která původně nesla jméno Lahovická estakáda. Uveďte přesné datum, kdy byla stavba uvedena do provozu. - 2 body
27. Na obou koncích končí stavba tunelem. Jak se oba tunely jmenují? - 2 body
28. Mezi oběma krajními tunely se nachází jeden krátký tunel. Jak se jmenuje a jak přišel ke svému jménu? Patří mezi stavby, kterým se říká ekodukty. Co toto slovo znamená? - 3 body

VRANSKÝ PŘÍVOZ

29. Vranský přívoz má dlouhou historii. Z kterého roku pochází první zmínka o něm? - 2 body
30. V roce 1958 byl postaven nový prám, který uvezl mnohem větší množství lidí než dnešní loďka. Kolik lidí se uvádí, že uvezl? - 2 body
31. Až do roku 1966 bylo možno převážet i auta, co podstatného se v tomto roce stalo, že od té doby už to nešlo? - 2 body
32. Od kterého roku je v provozu současná loďka a co ji hlavně pohání při plavbě přes řeku? - 2 body

PŘÍVOZ MEZI MODŘANY A LAHOVIČKAMI

33. Od kterého dne jezdí podle jízdního řádu a jaké má označení v Pražské integrované dopravě? - 2 body
34. V historii měl o něco níže po proudu (v úrovni dnešního kina) svého předchůdce. Komu hlavně sloužil?: - 2 body
35. Kolik lidí přepravil tento přívoz v roce 2010 - 2 body
36. Co je hlavním pohonem tohoto přívozu? - 1 bod

PRÉMIOVÉ ÚKOLY

1. ZANIKLÉ PŘÍVOZY

V úseku mezi hrází Slapské přehrady a severním okrajem Modřan existovalo na Vltavě v minulosti poměrně velké množství přívozů. Naprostá většina z nich již zanikla a vzpomínají na ně jen pamětníci a kroniky.

Za každý zaniklý přívoz, který vypátráte a stručně popíšete, získáte do bodování kola **3 body**.

2. FOTÍME SE NA MOSTĚ, POD MOSTEM, U MOSTU NEBO NA PŘÍVOZU

Stejně jako v minulém kole vás vyzýváme k návštěvě vybraných mostů (a případně jejich okolí). Pokud odevzdáte fotografii, ze které bude jednoznačně patrné, že jste u mostu, na mostě nebo pod mostem byli, případně se přívozem svezli, získáte do bodování kola za každý navštívený most či projetý přívoz **5 bodů**.

10 vybraných mostů a přívozů:

- Radotínský most (přijímáme foto nafocené pouze pod mostem)
- Lahovický most
- Zbraslavský most
- Štěchovický most
- Žampašský most (na něj také nelezte, je to nebezpečné)
- Pikovická lávka
- Silniční most v Týnci nad Sázavou
- Most v Krhanicích
- Vranský přívoz
- Přívoz Modřany - Lahovičky

Podrobné informace o soutěži je možno nalézt na webových adresách:

http://www.zsvrane.cz/?page_id=711

http://ekoskola-vrane.wz.cz/soutez_Znalec_naseho_regionu.html

Doporučujeme

V této rubrice může každý doporučit ostatním zajímavou výstavu, knihu, film, námět na výlet, ...
Tak hurá do toho:



Výstava Vynálezci a vynálezy

Výstava se koná v nové budově Národního muzea a představujeme interaktivním způsobem české vynálezce a objevitele od středověku až do 20. století – Komenského, bratrance Veverkovy, Bedřicha Hrozného, Františka Křížíka, Jaroslava Heyrovského, Jana Evangelistu Purkyně, J. G. Mendela a mnoho dalších. Na návštěvníky čekají informace v češtině i v angličtině, exponáty a modely jejich objevů a vynálezů, řada interaktivních prvků, her a také počítačových aplikací.

V průběhu prohlídky se můžete s osudy českých velikánů seznámit i prostřednictvím hry, ve které o výsledku rozhoduje i náhoda.

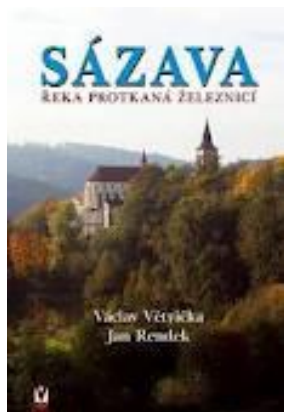
Výstava je zajímavá pro malé i velké a může posloužit jako zajímavé doplnění učiva fyziky, přírodopisu, chemie, dějepisu apod.

Podrobnější informace je možno získat zde:

<http://www.nm.cz/Historicke-muzeum/Vystavy-HM/VYNALEZCI-A-VYNALEZY.html>

<http://vynalezci.nm.cz/>

Doporučuje: p. uč. Vrtiška



Kniha Sázava – řeka protkaná železnicí

Významný český přírodovědec a popularizátor vědy Václav Větvíčka ve své nové knize představuje z různých úhlů pohledu řeku Sázavu. Kniha je doplněna mnoha zajímavými fotografiemi.

Knihu je nyní v prodeji v různých knihkupectví, např. v Knižním klubu ji můžete získat se slevou, podobně se slevou ji můžete získat i v internetových obchodech – např. zde:

<http://www.knihkupectvi.cz/vaclav-vetvicka-jan-rendek/sazava-rika-protkana-zeleznici-s193217278>

Doporučuje: p. uč. Vrtiška

Rozhovor s Paní ředitelkou školy

Paní ředitelka nám poskytla rozhovor o nových věcech ve škole a na co se můžeme těšit do budoucna.

SČ: Co je zde nového?

PŘ: Jistě jste si všimli nových interaktivních tabulí, (4 Smart tabule a 3 Mscp interaktive systém) a nové počítačovny (kde je nainstalován operační program Windows 7 a jsou zde i nové MS Office 2010). I proto jsme byli vybráni pro testování ministerstvem školství, které se týká 5. a 9. tříd. Také zde máme novou učitelku na prvním stupni – Petru Štrosovou a asistenta učitele, který vede školní klub – Aleš Benda.

Vůbec poprvé je tu k dispozici i modelářský kroužek, který vede pan Ivan Staša.

SČ: Jaké jsou vaše cíle?

Aby se u nás žákům líbilo, aby měli štěstí v dalším studiu a hlavně, aby se jim tady líbilo.

SČ: Co se plánuje do budoucna?

Plánujeme, že v suterénu školy budeme stavět jídelnu.

Taky bych si přála, abychom měli lepší přístup k tělocvičně respektive, aby škola měla vlastní tělocvičnu.

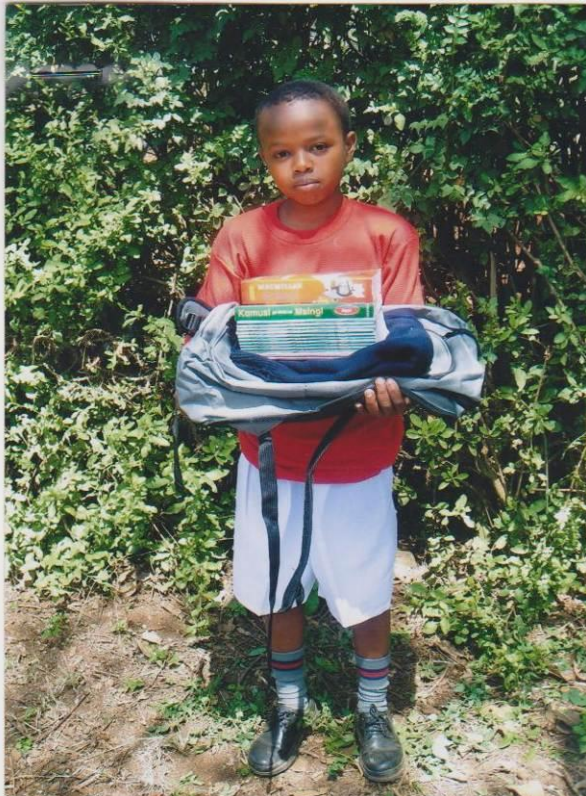
Děkujeme Paní ředitelce za rozhovor a informování o nastávajících věcech.



Adopce Keňánka

ZŠ Vrané na Vltavou již v roce 2005 na dálku adoptovala malého keňského chlapečka Petera Chegeho. Na dálku tzn., že stále je ve své rodné zemi, kde vyrůstá se svými příbuznými, ale my mu díky ročnímu finančnímu daru poskytneme vzdělání, které velmi potřebuje. Věřte nám, že není tak těžké pro to Vaše adoptované dítětko ty penízky sehnat. I "my" děti jsme to zvládly.

20.10.2011 dorazil do školy další dopis od našeho adoptovaného Petera Chegeho. Kromě dopisu obálka obsahovala i aktuální fotografii a poslední Peterovo vysvědčení – matematika mu moc nejde.



51107

EDUCATION DEPARTMENT
CITY PRIMARY SCHOOL
P.O. BOX 45046, Telephone 020 - 742222 NAIROBI
MOTTO: EDUCATION IS KEY TO SUCCESS
SCHOOL VISION: EDUCATION FOR A BETTER FUTURE

Date 10/18/11 20 11

NAME PETER CHEGE CLASS 8R DAYS ABSENT _____

STREAM POSITION 15 OUT OF 39 CLASS POSITION 27 OUT OF 77

SUBJECT	OUT OF	1st MONTH		2nd MONTH		TERMINAL		AGGREGATE MARKS	AGGREGATE GRADE	SUBJECT TEACHER'S COMMENTS AND SIGNATURE
		MARKS	GRADE	MARKS	GRADE	MARKS	GRADE			
ENG. LANGUAGE	50							35		
ENG. COMP.	40							22		
TOTAL	100							63/33	B-	
KISWAHLI	50							25		
KISWAHLI INSHA	40							19		
TOTAL	100							48/39	C	
MATHS.	100							22	E	
SC/AGRI.	100							64	B-	
SOCIAL STUDIES	60							35		
C.R.E./I.R.E	30							17		
TOTAL	100							57/38	C+	
READING										
WRITING										
TOTAL										
P.E.										
GRADE TOTAL	500							256		
POSITION										

KEY TO ASSESSMENT

MARKS	GRADE	VERY GOOD	MARKS	GRADE	AVERAGE
80 - 100	A	VERY GOOD	45 - 54	C	AVERAGE
75 - 79	A-		40 - 44	C-	
70 - 74	B+		35 - 39	D+	
65 - 69	B	GOOD	30 - 34	D	BELOW AVERAGE
60 - 64	B-		25 - 29	D-	
55 - 59	C+		0 - 24	E	WEAK

Class Teacher Remarks We can do much better.

Next Term Begins 5/9/2011 Signature [Signature] Date 10/18/2011

Head Teachers Remarks Should put effort in the weak areas. Signature [Signature] Date 10/18/2011

PARENT'S / GUARDEN'S SIGNATURE _____ Date _____

51107

CITY PRIMARY SCHOOL,

Dear Zs Vrané nad Vltavou,

How are you? I do hope you are fine and doing great. As for me am quite okay and jovial as usual.

The weather in our Country is very cold. The winter season is here with us along with heavy rains and thunder storms. How about the weather in your Country?

On the other hand, our school started an Autism practice program. The program was started in the year 2005 this being its seventh year in progress. Autism is a mental condition in which a person is unable to communicate or form relationships with others. With the help of the government, special classrooms have been constructed in our school. Whereas, a well trained and qualified team of teachers assist the handicapped children. This practice program as seen many parents bring in their children to school despite of their disability. These children have been privileged to special care which makes them feel appreciated by the community.

However, the rest of our teachers have been teaching us with a lot of dedication towards our learning skills. We are always attentive and obedient in class. Due to these, our Headteacher organised an educational tour to Lake Bogoria for std seven and eight pupils. The fee was affordable at only a cost of Kshs.1500 per pupil. We were accompanied by several teachers and parents to the trip. The trip was marvelous and along the way we had a chance to see the rhinos, buffaloes, warthog, giraffes and many others. Lake Bogoria is a very big lake with hot springs and geysers. A hot spring is a place where hot water comes out of the ground. Whereas, a geyser is a jet of hot water or steam and gases which are sent out with force from

holes in the ground. On the hot springs, we boiled eggs and were ready for consumption. The day was over and it was time to go back home having enjoyed and learnt a lot about these beautiful features in our Country.

Moreso, I really appreciate for the items you bought me. The books, P.E kits, school Cardigan and a marvellous school bag were all of good help to me. Am always looking smart as I go to school. My mother had some school balance of Kshs. 1200 and thanks so much for clearing that debt for me. Am so glad and grateful for your continued support towards me.

Finally, I would like to pass my regards to your friends and relatives back there. Wishing to hear from you soon.

Yours Loving Son,
Peter Chege.

Zvýšit gramotnost v těchto zemích je velmi důležité, aby nedopadli jako ti, kteří jim tam ubližují a zotročují je. Pokud se také chcete připojit k nám a dalším stovkám lidí a pomoci těmto bezmocným dětem, podívejte se na <http://www.adoptceafrika.cz>. Zde najdete informace o adoptovaných dětech a o celé této organizaci. Ale hlavně tu najdete seznam dětí, které čekají na Vaši pomoc. Podívejte se...a nebudete litovat. Tato adopce je mezi lidmi velmi populární. Mějte také to dobré srdce jako ostatní.

Projekt Ekoškola



Program Ekoškola je mezinárodní vzdělávací program, jehož hlavním cílem je, aby žáci snižovali ekologický dopad školy a svého jednání na životní prostředí a zlepšili prostředí ve škole a jejím okolí. Naše škola je do projektu zapojena od roku 2005, v roce 2007 získala titul poprvé, v roce 2009 titul obhájila a v roce 2012 se pokusí titul opět obhájit.

Průběh programu

Vzdělávací program je určen pro základní a střední školy. Žáci a učitelé spolu aktivně spolupracují a velká část zodpovědnosti je ponechána žákům. Žáci jsou povzbuzováni ve své aktivní roli a jsou vedeni k odpovědnosti za svoje jednání.

Mezinárodní rozměr

Program Ekoškola neprobíhá pouze v České Republice, ale také v dalších 47 zemích světa a celosvětově se ho účastní přes 25 000 škol. Jeho mezinárodním koordinátorem je nezisková organizace FEE (Foundation for Environmental Education).

7 kroků k Ekoškole

Metodika 7 kroků, která je jednoduchým, ale účinným nástrojem k tomu, aby se z Vaší školy stala skutečná Ekoškola. Tato metodika je společná pro všechny země a školy, které se programu Ekoškola účastní.

1. založení pracovního týmu
2. analýza ekologického stavu školy
3. plán činností
4. monitorování a vyhodnocování
5. environmentální výchova ve výuce
6. informování a spolupráce
7. ekokodex



Témata Ekoškoly

Program Ekoškola se věnuje několika tématům, která rozděluje podle stupně důležitosti.

Tématům Ekoškoly se školy věnují ve výuce, v rámci projektových dnů a týdnů nebo tematických dnů. Školy připravují v rámci těchto témat výukové programy pro mladší žáky či pořádají osvětové akce pro veřejnost. K seznámení žáků s tématy může škola využít pracovní listy Ekoškoly. Při realizaci ekologických opatření ve škole se může inspirovat v příručce Ekoprovoz ve školách.

U každého tématu může škola realizovat množství praktických činností ve škole či v jejím okolí. Nemusí se vždy jednat o finančně náročné opatření, stačí začít něčím malým, například zavírat kohoutek s vodou či zbytečně nesvítit.

CÍLE EKOŠKOLY

Hlavní cíl programu:

Žáci snižují ekologický dopad školy a svého jednání na životní prostředí a zlepšují prostředí ve škole i jejím okolí.

Dílčí cíle

Znalosti:

Žák porozumí vybraným problémům životního prostředí v oblastech energie, vody, odpadů, prostředí školy, klimatických změn, dopravy a spotřebitelství, jejich důsledkům a příčinám a vztahu k němu samotnému.

Dovednosti:

Při řešení těchto problémů žáci v týmu uplatňují postup: analýza stavu školy, plánování zlepšení současného stavu, realizace navržených opatření, vyhodnocení funkčnosti a efektivity změn.

Žáci informují o výsledcích své práce celou školu a šíří informace o ekologizaci školy navenek (do obce apod.)

Postoje a jednání:

Žáci jsou přesvědčeni o tom, že má smysl tyto problémy řešit, mohou je ovlivnit a do řešení se zapojit.

Žáci považují školu za místo, které chtějí měnit, aby bylo příjemné a ekologičtější.

Žáci svým každodenním chováním naplňují ekologizační opatření ve škole.

Žáci prezentací svých úspěchů v ekologizaci školy motivují a inspirují ostatní (rodiče, veřejnost).

Víte, která škola je příkladnou ekoškolou?

Ano! Přece ta naše!

Napsala: Bára Velebilová (s pomocí ekoskola.cz)

Žáci 2. stupně uskutečnili na počátku roku rozsáhlou analýzu, jejímž cílem bylo odhalit největší slabiny, aby je bylo možno v průběhu roku napravovat. Zde jsou ukázány ty, které získaly nejvíce bodů:

Hodnocení slabých stránek školy dle analýzy uskutečněné v září 2011 na 2.stupni školy

max.5 (velký a řešitelný problém), 1 (nedůležitý nebo neřešitelný problém)

pořadí	problém	6.A	6.B	7	8	9.A	9.B	celkem
	Hodně žáků školy kouří.	5	5	4,25	3,95	4,4	4,64	4,54
	Často se zbytečně svítí – hlavně na chodbách, na WC a v prázdných třídách.	4,92	5	3,75	4,56	4,3	4,45	4,50
	Ve škole není možnost si koupit zdravou svačinku.	5	4,29	4,19	4,37	4,3	4,73	4,48
	Někteří žáci plýtvají (energií, jídlem, vodou, papírem, ...)	5	4,64	4,81	4,63	3,5	3,73	4,39
	Plýtváme papírem, často ho používáme pouze z jedné strany.	4,77	4,93	4,67	4,6	3,6	3,55	4,35
	Ve škole je umístěn 1 automat na sladké nápoje, kelímky jsou z polystyrenu.	5	4,5	4,81	4,05	3,1	4,55	4,34
	Ve škole chybí prostory (dílna, sprchy, místo na sklad odpadu, zázemí k zahradě, ...).	4,92	4,14	4,75	4,05	3,4	4,55	4,30
	Někteří žáci a učitelé netřídí odpad.	4,92	4,86	4	4,12	4,2	3,64	4,29
	Přerušovaná komunikace se zahraniční školou.	4,69	4,14	4,13	3,68	4	4,82	4,24
	V projektu Recyklohraní se málo zapojujeme do doprovodných aktivit.	4,62	4,93	3,72	4,16	3,6	4,36	4,23
	Balkóny nejsou vůbec využity.	5	3,71	3,81	3,68	4,8	4,36	4,23
	Zookoutek musí být ve třídě, to vadí některým žákům a učitelům.	4,46	3,71	4,31	4,6	3,9	4,09	4,18
	Pravidlo 3R ovládají pouze někteří žáci a zaměstnanci.	4,69	4,79	4,11	3,68	3,7	4	4,16

I v letošním roce pracujeme v jednotlivých etapách, úkoly pro své třídy si vybírají zástupci třídy v ekotýmu.



EKOŠKOLA 2011/12

úkoly 1. etapy

říjen 2011



Třída	Úkol	Termín
6. A	Vyrobení a rozmístění krásných letáků k umyvadlům – upozornění na zavírání kohoutků a neplýtvání vodou	do konce října
6. B	Opatření snižující zbytečné svícení na chodbách, záchodech a v prázdných třídách.	do konce října
7.	Péče o vermikompostéry a o školní kompostéry	průběžně
8.	Vytvoření návrhů na smysluplné využívání balkonů.	do konce října
8.	Kampaň na zvýšení kvality třídění odpadu ve škole-	do konce října
9. A	Opatření a kroky vedoucí k nahrazení stávajícího automatu smysluplnějším + řešení pitného režimu ve škole	do konce října první kroky
9. A	Naučit 1. A třídit odpad – proč,co a jak třídíme – výuka hrou.	
9. B	Výroba a rozmístění krabic na papíry z jedné strany prázdné.	do konce prosince
9. B	Zahájení komunikace se zahraniční školou	do konce října
9. B	Naučit 1. B třídit odpad – proč, co a jak třídíme – výuka hrou.	do konce října
obě devítky	Vysazení stromů ve spolupráci s 1. třídami v rámci patronátu.	do konce října

Pravidlo 3R při nakládání s odpady

REDUCE – REUSE – RECYCLE



Snažím se, aby odpad vůbec nevznikl, když už vzniknout musí, přemýšlím, jak ho ještě využít a teprve, když už ho neumím dále využít, nabídnu ho roztříděný k dalšímu zpracování odborné firmě (umístím ho do správného kontejneru nebo koše)

1. nejdůležitější pravidlo – REDUCE = omezení množství odpadu

„Nejlepší odpad je ten, který vůbec nevznikl.“

Jak toho dosáhnout:

a) při nákupu

- a. nekupovat zbytečnosti – vždy si říci, zda daný výrobek skutečně potřebuji
- b. při nakupování si udělat předem seznam nutných položek
- c. nenechat se ovlivnit reklamou
- d. položky, které potřebuji jen občas, si raději půjčit než je kupovat
- e. vyhýbat se výrobkům v nadbytečných obalech
- f. odmítat balení již zabalených výrobků
- g. nepodléhat módě a nenahrazovat funkční výrobky novějšími verzemi
- h. nakupovat výrobky, které jsou použitelné opakovaně a vyhýbat se jednorázovým výrobkům
- i. ten výrobek, který používám pravidelně, kupovat ve velkém balení
- j. vyhýbat se výrobkům, při jejichž výrobě vzniká velké množství odpadu
- k. nakupovat výrobky vzniklé v blízkém okolí (to platí hlavně pro potraviny)
- l. při nákupu používat vlastní obaly – trvanlivé látkové tašky, opakovaně používané sáčky, ..
- m. vyhýbat se výrobkům se směsným obalem
- n. nekupovat balenou vodu, ta z kohoutku je zdravější, výrazně levnější a nevytváří odpad
- o. nakupujeme tam, kde jsou v nabízeném zboží zastoupeny výrobky s obaly pro opakované plnění, popř. kde je k dostání nebalené zboží (např. místní trhy, obchody se zdravou výživou)

b) při zacházení se svými věcmi

- a. chovat se ke svým věcem šetrně a ohleduplně, aby vydrželi co nejdéle
- b. používat své věci k tomu účelu, k jakému jsou určeny
- c. nevyhazovat funkční výrobky při snaze nahradit je novými
- d. pokud se výrobek porouchá, snažit se ho opravit

2. pravidlo – REUSE = další využití

Než obal vyhodíme, přemýšlíme, zda ho nemůžeme ještě nějak využít náhradním způsobem. Zde přinášíme několik nápadů:

- PET lahve
 - o na zalévání
 - o jako výtvarný prvek vhodný např. pro kašírování
 - o po úpravě úložiště drobných předmětů či bezpečné místo na klubko provázku
 - o láhev může zabránit poškození jezírka v zimě
 - o odpuzovač krteků

- kelímky
 - o na sazenice
 - o na drobné předměty
 - o na provázkový telefon
 - o na uchovávání zbytků potravin či pomazánek
- papír popsáný z jedné strany
 - o na psaní poznámek z druhé strany

3. pravidlo – RECYCLE = recyklace, zpracování pro další využití

- při recyklaci jsou zpracováním odpadů novu získávány materiály, ze kterých byly výrobky vyrobeny
- každý z nás svým chováním může ovlivnit, co se s odpady dále stane
- pokud odpad správně roztřídíme, umožníme tak jeho zpracování a recyklaci
- pokud odpad bez přemýšlení vyhodíme do popelnice, s největší pravděpodobností bude odpad uložen na skládce nebo shoří ve spalovně

Proč recyklovat?

- opětovným využíváním odpadů šetří obnovitelné i neobnovitelné zdroje
- omezuje zatěžování životního prostředí škodlivinami
- umožňuje zajištění zásob v případě absolutního nedostatku
- zvyšuje ekonomickou efektivnost při využívání druhotných surovin

V ČR se recyklují následující materiály:

- kovy – železo, hliník, měď
- papír
- textilie
- plasty
- sklo
- nápojové kartony
- bio-odpad
- stavební odpad
- elektrické a elektronické zařízení

Ve Vraném nad Vltavou jsou tříděny tyto odpady:

obecní kontejnery:

- plast, papír, sklo, tetrapak (dává se k plastům), bioodpad (jen pro ty, kteří si popelnici objednají)

sběrný dvůr:

- plast, papír, sklo, textil, velkoobjemový odpad, nebezpečný odpad

škola:

- plast, papír, bioodpad, víčka od PET lahví, drobný elektroodpad, hliník, sklo, baterie

Zajímavé weby

- http://www.ekoporadna.cz/wiki/doku.php?id=odpady:jak_lze_pri_nakupu_snizit_mnozstvi_odpadu_pripadne_se_vyhnut_odpadum_problematickym
- <http://www.ekostrazce.cz/texty/vseobecne>
- <http://www.nazeleno.cz/bydleni/odpady-1/5-tipu-jak-vyhazovat-mene-odpadku.aspx>



EKOŠKOLA 2011/12

úkoly 2. etapy listopad-prosinec 2011



Třída	Úkol	Termín
6. A	Zásady správného větrání – kampaň v rámci školy.	do konce prosince
6. B	Oprava výzdoby na chodbách školy – mapa Evropy, mapa Vltavy, fotografie, ...	do konce prosince
7.	Péče o vermikompostéry a o školní kompostéry.	průběžně
7.	Grafické ztvárnění ekokodexu – 2 zavěšené postavy z PET lahví držící text ekokodexu.	do konce prosince
7.	Kampaň na zvýšení povědomí o principech 3R.	do konce prosince
7.	Návštěva ČOV Vrané n. V. + průzkum Vltavy nad a pod přehradou.	do konce prosince
8.	Zvětšení počtu parkovacích míst pro kola.	do konce prosince
8.	Oprava herních prvků na chodbách + uspořádání turnaje v nějaké deskové hře na chodbě.	do konce prosince
9. A	Spotřeba elektřiny keramickou pecí, kuchyňkou, novou počítačovou pracovním a interaktivními tabulemi.	do konce prosince
9. B	Opatření a kroky vedoucí k nahrazení stávajícího automatu smysluplnějším + řešení pitného režimu ve škole	do konce prosince
9. B	Kampaň za správné využívání klimatizace.	do konce prosince
9. B	Navázání spolupráce se zahraniční školou.	do konce prosince

Jak správně větrat (hlavně v zimě)

S pomalu nastupující zimou vyvstává otázka, jak správně větrat, aby větrání splnilo svůj účel a vedlo k výměně vydýchaného vzduchu za vzduch čerstvý, ale zároveň nedocházelo ke zbytečným ztrátám tepla a tedy i peněz.

Vyvětrat místnost neboli vyměnit vzduch v místnosti je potřeba z několika důvodů. K nejčastějším patří příliš vysoká teplota nebo vlhkost vzduchu. Dále je to prach nebo zápach.

Vyměnit vzduch znamená zajistit jeho proudění. Rychlost proudění má být vždy jen taková, aby nedocházelo k víření prachu nebo vzniku průvanu. Proudění může člověk výrazně ovlivnit a výměnu vzduchu řídit podle okamžité místní potřeby.

Ve škole máme dobře těsnící okna, proto je opravdu třeba zajistit správné větrání. Při špatném větrání dochází zbytečně k velkým ztrátám energie a stojí to hodně peněz (vytápíme vzduch venku).

Hlavní zásady správného větrání 😊

- větrat často a krátkodobě (cca 5 minut) otevřením okna dokořán - vzduch se vymění, ale teplo se neztratí a zdi neprostydnou
- větrat při vypnutém topení
- ideální je průvan mezi dvěma okny – např. větrání ve dvou třídách proti sobě najednou

Základní chyby ☹️

- dlouhodobé vyklopení okna do ventilační polohy
- zapnutá tělesa topení

Zdroj obrázku: [profimedia.0055801736.jpg](https://www.profimedia.cz/obrazky/0055801736.jpg)

Vyhláška Ministerstva zdravotnictví č. 108/2001 Sb. - hygienické požadavky na prostory a provoz škol, předškolních zařízení a některých školských zařízení

výběr § 10

Zařízení pro výchovu a vzdělávání musí mít zajištěny vyhovující mikroklimatické podmínky a vytápění.

- v denních místnostech, učebnách, odborných pracovnách, družinách a dalších místnostech určených k trvalému pobytu musí vytápění zajistit teplotu vzduchu nejméně 20 až 22 °C
- teplota povrchu podlahy nesmí klesnout pod 19 °C.
- rozdíly teplot vzduchu mezi úrovní hlavy a kotníků nesmí být větší než 3 °C.
- v tělocvičnách nesmí při vytápění teplota vzduchu klesnout pod 16 °C,
- v jídelnách, halách a v dalších místnostech pro krátkodobý pobyt pod 18 °C.



- v hygienických zařízeních s výjimkou záchodu nesmí teplota vzduchu při vytápění klesnout pod 20 °C, na záchodech pod 16 °C,
- relativní vlhkost vzduchu pobytových místností školských zařízení musí být 40 až 60 procent.
- v letním období nejvyšší přípustná teplota v učebnách je 26 °C
- musí být zajištěna možnost regulace proti pronikání slunečního záření okny místnosti - tato hodnota může být překročena za mimořádných vnějších mikroklimatických podmínek
- při poklesu teploty vzduchu v učebnách určených k trvalému pobytu dětí a žáků ve třech po sobě následujících dnech pod 18 °C, nejméně však na 16 °C, nebo při poklesu teploty vzduchu v těchto učebnách v jednom dni pod 16 °C musí být provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání zastaven
- kontrola teploty vzduchu v prostorách s trvalým pobytem musí být zajištěna nástěnnými teploměry ve výšce 1,2 až 1,5 m nad podlahou na vnitřní straně místnosti - teploměr musí měřit teplotu s přesností +0,5 °C.

Zajímavé webové informace

- <http://www.bydleni.cz/clanek/Jak-spravne-vetrat>
- <http://www.rady-kutilum.com/jak-spravne-vetrat-109>
- http://istavitel.cz/clanek/vytapeni-a-klimatizace/klimatizace/jak-spravne-a-efektivne-vetrat-1dil_131
- <http://www.aloe-info.cz/news/plastova-okna-zatepleni-domu/>
- <http://www.sagit.cz/pages/sbirkatxt.asp?zdroj=sb01108&cd=76&typ=rvc>

Doporučení

Bylo by dobré, kdyby si každá třída zřídila **ENERGEICKOU HLÍDKU**, která by si vzala na starosti:

- větrání a dodržení správných zásad při něm
- svícení ve třídách – aby ho nebylo málo ani moc
- správnou polohu žaluzií
- správnou teplotu

Dětský parlament a ekotým 1. stupně

V dětském parlamentu 1. stupně má každá třída (od druháků po pátáky) tři zástupce, které si jejich třídy zvolily. Učitele zde zastupují pí. uč. Katka Vrtišková a pí. uč. Markéta Pézlová.

Schůzky parlamentu, který plní i úkoly ekotýmu, probíhají pravidelně každý první čtvrtek v měsíci od 13:30 do 14:30 hodin. Do této chvíle se tedy konaly tři schůzky.

Každé setkání zahajujeme krátkou aktivitou,



při které děti trénují hlavně spolupráci. Na první (seznamovací) schůzce nás navštívila paní ředitelka, aby parlamentu vyjádřila svou podporu a jednotliví zástupci dávali dohromady, proč chtějí být členy parlamentu a co by chtěli ve škole změnit.

Na druhé schůzce jsme zvolili předsedu a místopředsedy, seznámili se s výsledky úkolů, které jednotlivé třídy v průběhu měsíce plnily a také s prací na obhajobě titulu Ekoškola. Od této schůzky začaly psát zápisy ze setkání děti.

Třetí a zatím poslední schůzka se nesla v duchu přípravy analýzy stavu školy pro obhajobu titulu Ekoškola. Těší nás, že všichni pravidelní zástupci v parlamentu jsou platnými členy a přispívají svými nápady i prací.

Dětský parlament 1. stupně má také svoji nástěnku – v prvním patře staré budovy – kde pravidelně vyvěšujeme pozvánky na setkání, fotografie, plakáty s nabídkou aktivit a brzy přibudou i zápisy z našich schůzek.

Katka Vrtišková a Markéta Pézlová



Víte, kde žijete?

Většina z vás bydlí v obci Vrané nad Vltavou a nic o ní neví. Nevadí. Já vám ji přiblížím.

Základní info

Obec se rozkládá na pravém břehu Vltavy asi 5 km jižně od 50. rovnoběžky (jižně od Prahy), 28 km východně od 14. poledníku, v kopcovitém terénu Středočeské vrchoviny. Nejnižší bod obce je v nejuvýchodnějším cípu na hladině řeky u přívozu, 190 m nad mořem. Nejvyšším bodem je jižní strana na vrchu Chlumík, 330 m n. m. Kromě řeky Vltavy obcí protékají potoky Dubná, Dravkov a Zvolský.

Vrané nad Vltavou se skládala ze dvou historických osad, Skochovic (asi 2/3 území) a Vraného (asi 1/3 území), celková rozloha po úpravách hranic v roce 1997 je 416 hektarů. Je zde 650 domů a 2100 trvale bydlících obyvatel. Obec je aktivně využívána i k rekreaci, je zde postaveno 568 chat.

U příležitosti oslav tisíciletého výročí založení Břevnovského kláštera (založen roku 993) byly obci Poslaneckou sněmovnou v roce 1993 uděleny znak a prapor. Symbolika znaku spočívá v převzetí základu znaku kláštera, což jsou tři sestupně řazené pětilisté růže, jen místo dole umístěných břeven (trámů) je u vranského znaku vyznačena řeka s rybou.

Obec byla přístupná pro okolí jen přes řeku Vltavu broděním, později osobním a nákladním přívozem směrem na Smíchov a Radotín. Až v roce 1907 bylo započato s výstavbou silnice z Vraného přes Zvoli do Břežan. V roce 1969 byla zprovozněna silnice z Vraného podle řeky na Zbraslav jako reakce na zrušení nákladního přívoznického prámu v roce 1965.

Obec Vrané nad Vltavou je členem Dobrovolného svazku obcí Dolnobřežansko (Mikroregion Dolnobřežansko).

Historie

Dědiny Skochovice a Vraný se připomínají již roku 993 v zakládací listině kláštera Břevnovského a to mezi statky, které klášteru při jeho zakládání věnoval k obživě kníže Boleslav II. Roku 1407 prodal klášter Břevnovský Vraný a Skochovice klášteru Zbraslavskému za 190 kop grošů. Roku 1437 císař Zikmund zapsal Skochovice i Vraný Matěji ze Skuhrova a Petrovi z Obořiště. Zbraslavský klášter však obě dědiny vyplatil. Později přecházejí do vlastnictví karlštejnského purkrabího Beneše z Weitmílu, do opatství Komořanského, po velké konfiskaci koupil Zbraslavský klášter Vraný a Skochovice roku 1622 od Královské komory, a to až do roku 1785. V tomto roce byl Zbraslavský klášter zrušen císařem Josefem II. a obce připadly náboženskému fondu. V roce 1770 mělo Vraný 20 domů, Skochovice nebyly zmíněny. Název Vraný změnil Fr. Palacký (1798–1876) na Vrané

Obě dědiny hospodaří odjakživa společně, jen společný název obce se měnil – Skochovice s osadou Vrané, Spojené obce Vran-Skochovic, Skochovice-Vrané. V současné době je



správní obec a katastrální území Vrané nad Vltavou. Tento název byl zvolen hlavně proto, že v době volby pojmenování obce se nalézaly ve Vraném škola, poštovní úřad, nádraží, obecní úřad, četnická stanice, kino, papírna a elektrárna, kostel a fara. Ve Skochovicích byla jen hasičská zbrojnice a zastávka železnice.

V roce 1943 měly dědiny dohromady 1890 obyvatel ve 263 domech a bylo zde postaveno 100 chat. Elektrifikace obce byla provedena až v roce 1941, pět let po postavení zdejší elektrárny.

Po roce 1945 se v obci pokračovalo s výstavbou domků rodinných i obecních, ale postupně ubývalo obyvatel zejména pro blízkost Prahy. Od té doby do letošního roku obec postavila dva obytné domy celkem pro 8 rodin, byly



vydlážděny nebo vyasfaltovány veřejné komunikace, provedlo se nové veřejné osvětlení, byl namontován obecní rozhlas, několikrát byl rekonstruován rozvod elektrického proudu v obci, bylo započato s úpravami veřejných prostranství, byly rekonstruovány obě budovy základní školy a byla opravena budova obecního úřadu. Papírna při rozšiřování výroby postavila řadu obytných domů. V akcích "Z" byla postavena silnice z Vraného na Zbraslav, byly postaveny dvě budovy mateřské školy, vybudována čistírna odpadních vod a první 3 části veřejné kanalizace, postaveny dvě prodejny potravin, zbudována nová hasičská zbrojnice, byl vybudován letní vodovod užitkové vody asi pro 70 domů, rekonstruován dům č. p. 148 pro služby, po válce konfiskovaná budova byla přestavěna na hudební školu.

Vlastní tvorba

První povídku nám zaslal/a Claire Van de Kamp.

Výlet

Stefan odešel. Připadalo mi to jako věčnost od našeho posledního setkání a polibku na rozloučenou. Nevím, proč odešel. Říkal jen něco o své rodině, že potřebuje něco zařídit. Nechal mi tu však Damona. Prý že mě ochrání. O čem si mám s ním povídat? Vždyť nevydrží ani jeden den bez toho, aby někoho nezakousnul. Včera to byla ta prodavačka. Byla to hezká černovláska s jiskřivě zelenýma očima. Vypadaly jako smaragdy. A kdo ví, kdo to bude dneska? Třeba teď, když tu není Stefan, si dělá zálusk i na mě. To nepřežiju. Jak mám přežít celou tuhle dobu jen s Damonem? V tom se ozvalo zaklepaní na dveře. Ťuk, ťuk, ťuk, ťuk. Byl to Damon. Jen on se Stefanem ťukají vždy čtyřikrát. A teď, když Stefan odjel, není nad čím přemýšlet. Dveře se rozevřely a do místnosti vtrhl Damon. Chytl mě kolem pasu. „Jdem na to?“ Nechápala jsem, na co chce jít. S ním do ničeho nechci jít, nikdy. „Neříkej, že jsi zapomněla. Vždyť dneska začíná pouť. A přece jsi tam se Stefanem chtěla jít. Několik dní jsi ho přemlouvala, než svolil. A teď, když tu není, mám povinnost tě tam vzít já.“

„Damone, já dneska nikam nejdu.“ Chtěla jsem ho naštvat: „Se Stefanem bych šla, ale s tebou? Nech si zajít chuť.“

„Aj, aj. To se nedělá. Zlobivá Elenka. Nic takového nepřipadá v úvahu. Ty půjdeš a basta. Tečka. Konec diskuze.“ Obrátil se k šatníku a vyndal z něj kratičké šaty. Pak je radši hodil zas zpět. Viděl, že se mi ten nápad se šatičkama opravdu nelíbí. Nakonec vybral dlouhé černé kalhoty a modrý top. Na to jsem už přistoupila. Oblékla jsem se a nazula boty. Pak mě chytl a zašeptal mi do ucha tím jeho omamujícím jemným hlasem „Eleno, neboj se. Jsem tu s tebou. Nic se ti nestane. To ti slibuju.“ Pak se obrátil ke dveřím, odemkl a prohodil „Ale neslibuju, že se nebudeš bát. Spíš ti zaručuju, že se bát budeš. Jdem totiž hned jako první do strašidelného hradu. Slyšel jsem, že je tenhle rok opravdu strašidelný.“

„Damone, nejsem přece už jen malá holčička. Možná pro tebe jo, když je ti těch 156 let. Už jsi moc starý. Pro lidi jsem mladá, ale ne malá. Probud' se.“ Jen mi přikázal se rozloučit se životem a rychle mě chytl svým pevným stiskem a odvedl mě pryč.

*

Byli jsme v jeho autě. Černý jaguár byl, jak by se u něj dalo čekat, udržovaný. Koženkové sedačky byly pohodlné, a když jste si sedli, propadli jste se do sladkého náručí sedačky. Kůže voněla celým autem. Bylo to tak omamující. „Haló? Země volá Elenu.“ Nechápala jsem. „Promiň, Damone, asi jsem se nějak zamyslela. Nebylo by přece lepší zůstat doma?“

„No to v žádném případě. Chtěla jsi tam. Tak jedem.“ Šlápl na plyn. Auto se rozjelo. Jel 140 km/h. „Damone, ty šílenče, zpomal přeci. Vždyť je to blízko a tohle není žádná dálnice. Není kam spěchat.“

„Ne, vůbec není kam spěchat. Jen na pouť.“ Usmál se tím jeho okouzlujícím úsměvem. V tu chvíli jsem mu vše odpustila. Zbytek cesty jel naštěstí pomaleji. Nevím proč, ale něco mě táhlo chtít se o něm dozvědět něco víc. Znam ho přeci jen chvíli a nikdy není na škodu se o svém „příteli“ dozvědět něco víc. „Damone? Smím mít pár otázek?“

„No nevím, nevím. Zkus být zákeřná.“ Znovu se usmál. Pokaždé, když se na ten jeho úsměv podívám, nevnímám nic. Jen ten úsměv. „Jak ses stal upírem?“

„To víš. Stačí, abys měl krev zředěnou tou upíří a někdo tě zabil. Pak jen vysát pár příbuzných a je hotovo. Neboj. To s těma příbuznýma je vtip.“ Oba jsme se zasmáli. „Kolik ti v té době bylo?“

„Byl sem ještě mladej. Okolo 20. Ženský na mě letěli. Ták a jsme tu.“ Před námi se rozprostírala pouť. Moje smrt se blíží.

*

V jedné ruce jsem měla cukrovou vatu a v druhé limonádu. Vražedná kombinace. Ani jsem vatu nestihla dojít a už mě táhl do strašidelného hradu. Z dále jste mohli vidět vozičky s páry, které se rádi bojí spolu. Jenže já tam jdu s Damone. Stefane. Jak mi chybíš. Už aby ses vrátil a mohli jsme tam jít spolu. Při každém leknutí bych se k tobě přitiskla a pak... ty už víš, co nastane. Ani jsem si nevšimla, že jsem už ve vozičku. Vedle mě je Damon. Až teď jsem se začínala doopravdy bát. V tom se vozičky rozjeli. Tohle kolo jsme tam byli jediný. Nikdo jiný tam nebyl. Nikdo by mě nemohl zachránit z Damonových spár. Jeli jsme temnou uličkou. Zatím to nebylo tak strašidelný a Damon byl v klidu. Cítila jsem, že zatáčíme. Otočila jsem se na Damona. Nikde jsem ho však neviděla. Jela jsem dál. Sama. V tom se otevřela rakev, ze které vylezl Damon. Hrozně jsem se ho lekla. Prý jsem i nadskočila. Dál už jsem ho nezpustila z oka. Občas jsem se něčeho trochu lekla, ale ne tolik. To co přišlo pak, bylo hrozné. Zažila jsem smrt. V půli jsme vystoupili. Do konce jsme museli pěšky. Šla jsem vedle Damona a čekala, jestli provede zase nějaký vtíp. Uslyšela jsem něčí kroky. Uklidňovala jsem se. Musíme to být přeci jen já a Damon. Nikdo jiný s náma dovnitř nešel. Uslyšela jsem ty záhadné kroky znovu. A za chvíli zas. Už jsem se bála. Myslela jsem si, že je to jako každý rok. Tenhle rok to však opravdu vylepšili. Když jsem se otočila, abych zjistila, odkud pocházejí kroky, zahlédla jsem stín. Vypadal jako sekeru. „Damone? Někdo tu je. A má sekeru. Já se bojím.“

„Vždyť je to strašidelný hrad. Jsme tu, abychom se báli. Je to jen atrakce. Třeba tam je přidělaná, ale nikdo tam není. Je tam jen, aby se návštěvníci báli.“ Asi má pravdu. Vždyť jsme ve strašidelném hradu. Ale ty kroky mi pořád vrtaly hlavou. Šli jsme dál. Cítila jsem, že za chvíli bude konec. Přesto jsem se držela Damona pevně kolem pasu. Opravdu jsem se bála. Celou cestu jsem slyšela kroky a viděla ten záhadný stín sekery. Někdo nás sledoval. Tentokrát se od Damona nenechám odbýt. „Damone, jsem si jistá, že nás někdo sleduje. Už to nevydržím. Ty ty kroky neslyšíš?“

„Eleno, já slyším vše ale žádné kroky. To je jen tvá fantazie. Uklidni se přece.“ Smál se mi. To mě naštvalo. Musela jsem mu to nějak oplatit. Ale jak? A pak mě to napadlo. „Ty jsi musel asi navštívit hodně strašidelných hradů za těch 200 let.“

„No dovol. Mě je teprve 20. Ale už 156 let.“ Zasmál se tím jeho pokřiveným úsměvem. Jeho zuby byly krásně bílé. Na tváři se mu udělaly dólíčky. Byl tak roztomilý. Vždy mě tím úsměvem úplně odzbrojí. „Damone...“

„Ano Eleno?“ Ani jsem si nevšimla, že jsem si povzdechla nahlas. Musím to nějak zamluvit. „Jdu pryč. Zpátky. Už tu nevydržím.“ Otočila jsem se. V tom jsem ucítila na čele kapky potu. Byla jsem vyděšená. V těsné blízkosti stál muž. Vysoký svalnatý muž se sekerou. Tak přece jsem měla pravdu. Sekeru měl vztyčenou, jako kdyby se napřáhl k úderu. Zaječela jsem. Damon mě v rychlosti chytil a odnesl na konec tunelu. Chci domů. „Damone, okamžitě mě odvez domů! Už tu nevydržím ani minutu!“

„Uklidni se, Eleno. Už pojedeme.“

Seděli jsme v autě. Byli jsme na cestě k němu domů. Už jsem byla klidnější. Mnohem klidnější. Nevím jak bych reagovala, kdybych tam byla dnes sama. Přesto všechno jsem na něj byla naštvaná. Neměl mě tam brát. Stefan by mě do ničeho nikdy nenutil. „Eleno, jsi už v pořádku? Nechceš se ještě napít?“

„Ne.“ odsekla jsem. „Nebud' na mě naštvaná. Přece jsem tě zachránil. A tobě se to líbilo, když jsem tě chytil kolem pasu a ochrannitelsky jsem si tě k sobě tiskl. Mám pravdu?“

„Damone, můžeš na chvíli držet pusku? Třeští mě z tebe hlava. A ne nelíbilo se mi to.“

„No, abych řekl popravdě, v tom tunelu to vypadalo trochu jinak. Úplně jsi mě k sobě tiskla a nechtěla ses mě pustit. A to jsem se prosím snažil. Hodně. Věř mi.“ Strčila jsem ho. Doufala jsem, že se vybourá. On však udržel auto na místě. Ani jsme se nepohnuli. Zbytek cesty jsem s ním nepromluvila. Po příjezdu jsem okamžitě šla do pokoje a lehla si. Pak jsem se vydala do říše snů.

Druhá povídka (další část)

Sen

Ocitla jsem se na louce. Všude kolem mě byly květiny. Motýli si poletovali sem a tam. Vše vypadalo tak úžasně. "Taky se ti tu tak líbí?" Stefan! Chytila jsem ho kolem krku a dlouze ho políbila. Pak jsem se mu rozbřečela v náručí. "Stefane, ach Stefane, chyběl jsi mi"

"To ty mě taky Eleno. A moc." Teprve teď mi došlo, že je to vše jen sen. "Stefane, chci abys tu byl až se vzbudím."

"Eleno, sama moc dobře víš, že to nejde." Rozbrečela jsem se. "Stefane, já už se nechci nikdy vzbudit." Když jsem se na něj znovu chtěla podívat, byla jsem u Damona v náručí. Můj nejhezčí sen se ve vteřině změnil v noční můru. "Damone, okamžitě mě pusť nebo tu začnu křičet!"

"Jen klid Eleno, tady tě nikdo neuslyší. Klidně si však řvi. Stejně je ti to prd platný. Zvedla jsem se a utíkala. Louka se změnila v les. Všude byli stromy a mlha. Nic jsem neviděla. Damon mě chytil za rameno. "Eleno, no tak, neutíkej, je to na nic."

"To je mi jedno. Jen když tu s tebou nebudu. O to mi jde." V tom mě napadlo, že tohle je vlastně můj sen. Když jsem dokázala dostat sem Stefana, tak dostanu Damona taky ven. A budu tu já a Stefan. Zavřela jsem oči a znovu si představila tu chvíli, kdy tu byl Stefan. Už se vše přetvářelo, když v tom mi kolem nohou proběhl potkat. Zase tu byl ten les i s Damonem. Poslední šance je utéct. "Eleno, počkej!" Nevšíkala jsem si ho. Jen jsem běžela. Zdálo se mi, že i stromy mi chtějí zabránit v útěku před ním. Les byl nekonečný. Neviděla jsem nic. Jen běžela. Konec nebyl nikde. Vše jsem viděla jen v odstínech šedi. Zdálo se mi, že běžím pořád dokola. Pořád jsem se ohlížela, jestli za mnou není Damon a ani jsem si nevšimla, že mířím přímo do stromu. Náraz byl silný. Tekla mi krev z nosu. Zatočila se mi hlava a upadla jsem do trávy. Tak takhle to tedy vypadá, když někdo omdlívá...

*

Když jsem opět dokázala otevřít oči, ocitla jsem se u sebe v pokoji. Pomalu jsem se zvedla z postele. Někdo seděl u okna. Obrysy byly ty samé, jako má Stefan. On se vrátil. Mlha před očima se pomalu rozpouštěla a já lépe poznala onoho sedícího. Zase Damon. "Pěkně jsi narazila. Krev byla všude. Máš velký štěstí, že jsem tě nevysál do poslední kapičky." Zase se usmál tím jeho úsměvem, který tak dobře znám. "Co ti mám říct nebo udělat abys mě nechal na pokoji. Už mě dost otravuješ. Nikdo se tě o tvou otravnou přítomnost neprosil. Tak vypadni."

"Jen klid, už padám. Jen jedna věc. Měla by ses přestat v mé blízkosti červenat. Jsi pak rudá jak rajče." Přes mé zatnuté zuby se prodralo ven tiché zavrčení. On ho určitě slyšel. Taky že ho měl slyšet. Sotva za sebou zavřel dveře, zřítíla jsem se zpět na postel do mých polštářů a rozbrečela se. Stefane, chybíš mi. Brečela jsem dobrou půl hodinu, když teta zaklepala na dveře. "Eleno, zlatíčko, potřebuješ něco? Další krabici kapesníků nebo něco k jídlu? Když tak si řekni. Jsem dole." Líně jsem se zvedla z postele a otevřela dveře. Ona byla jediná osoba na celém světě, kdo mi může pomoci v téhle situaci. Přes mé opuchlé oči jsem skoro nic neviděla. Jen jak jsem jí viděla, rozbrečela jsem se. Povídali jsme si dlouhé hodiny o tom, kdo je Damon, jaký je a proč mě takhle obletuje. Vysvětlila jsem jí vše, co se přihodilo v tom snu. "Snu? Jakém snu zlatíčko? Vždyť když tě sem ten kluk, teda Damon přinesl, tak ti z nosu tekla krev. Dokonce ti z toho nárazu zbyla boule. Jdi se podívat do zrcadla." Nevěřila jsem jí. Zvedla jsem se z postele a šla k zrcadlu. Moje obrovská boule na čele a rudý nos ještě od krvácení se nedaly přehlédnout. "Takže to byla pravda?" Už jsem zase ležela na zemi. Další omdlení bylo na cestě.

Děkujeme "záhadnému" autorovi za povídku

Umělecká tvorba 1. stupně





Čtvrtáci se starají o svůj zookoutek



Pro zábavu

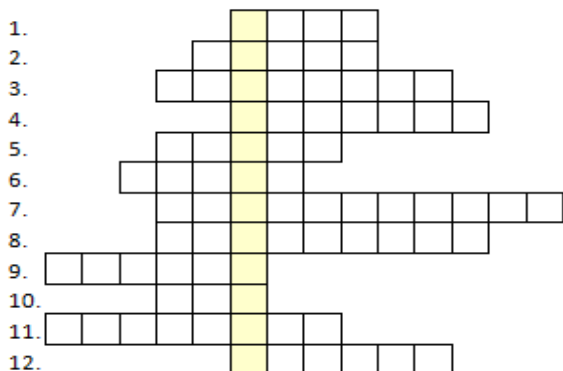
Když vše správně rozluštíte, pošlete na zsvranehrnec@seznam.cz, odměníme vás! (Uzávěrka – těsně před vydáním dalšího čísla H-R-Nce)

Osmisměrka

M	I	K	R	O	S	K	O	P
O	P	I	C	E	H	O	D	R
Z	N	D	E	N	E	Z	R	C
E	T	J	S	E	P	A	Á	N
K	E	R	O	K	E	Č	Ž	O
A	S	O	S	A	S	O	E	C
T	K	K	B	P	Ř	R	D	P
P	O	I	O	K	N	O	L	K
K	O	Č	K	A	S	L	O	Ď

Bok	Lok
Den	Mikroskop
Drť	Mozek
Eso	Noc
Kapka	Odrážedlo
Klon	Op
Kočka	Opice
Koza	Pes, Srst
Lod'	Tesk

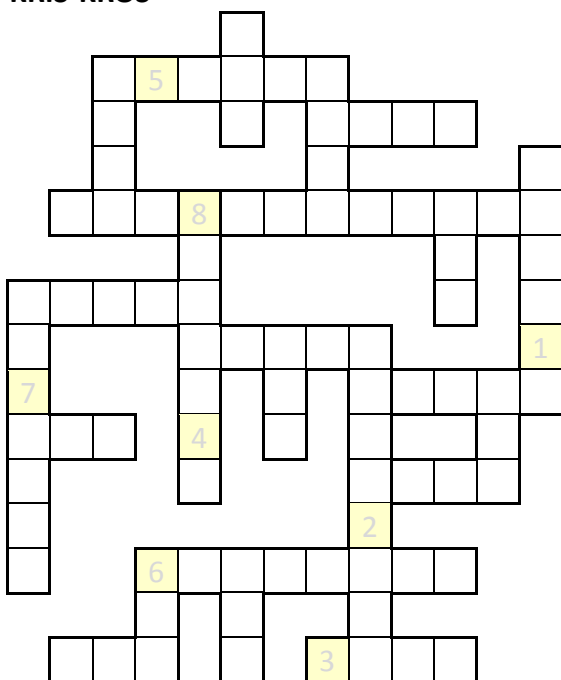
Křížovka



1. Sekundy, minuty, hodiny jsou jednotky ...
2. Delší bunda
3. Odborný název prostromy, květiny...
4. Protiklad krásný
5. Padají při dešti
6. Zpráva poslaná poštou
7. Tvar létajícího draka
8. Opak chudoby
9. Manžel kočky
10. Trs trávy
11. Kdo má svátek 17. listopadu?
12. Luštěnina

Tajenka:

KRIS-KROS



3.	4.	5.	6.	7.	8.	12.
Bič	Ruce	Škrob	Rodina	Dobrota	Travička	Nejdrobnější
Nok	Vlak	Robot	Žížala	Šlahoun	Písnička	
Bok	Sako	Ranka				
Jek	Arab					
Krk	Rada					
Sen						
Hod						
Puk						
Luk						

Tajenka:

Připravila: Sára Slezáková – 8. třída

Nezapomeňte v e-mailu uvést jméno a věk, případně kontakt!

Ještě vám tu nabídnu pár vtipů, perliček a nej filmů

Perličky

Hiltler byl prezidentem Velké Británie

Největší hora Evropy je Mt. Everest a leží v pohoří Mt. Black

Příklad reformy Marie Terezie: Zavedla školní docházku a měla 16 dětí

Vtipy

Přijde medvídek Pů do řeznictví a ptá se: „Máte šunku?“ Prodavač odpoví: „Ano, máme. Tak medvídek Pů vytáhne rotačák, zastřelí prodavače a řekne: „To máte za to prasátko.“

Přijde medvěd za zajíčkem: "Pojď na diskotéku:" - "Nejdu, ještě tam mně malého někdo zmlátí." Medvěd ho přemluví, u vchodu zajíček uvidí velblouda a uteče: "Nikam nejdu, mně neochráníš, podívej, jaké boule udělali koňovi!"

Leží moucha na zádech a klepe nožičkami. Letí kolem druhá moucha a ptá se: "Aerobic?" První: "Ne biolit".

- ## TOP 5 nej filmů
1. Johnny English se vrací
 2. Šmoulové
 3. Saxána a lexikon kouzel
 4. Půlnoc v Paříži
 5. Auta 2



Podle této stránky: <http://www.google.cz/#hl=cs&sa=X&ei=YcccTneXJ4fzsgoHk-y8CQ&ved=0CCEQwUwAQ&q=Nejlepší+filmy&spell=1&bav=>
Obrázek: zozale.com on 2.or.n._gc.n._pw._cf.osb&fp=df4d4e1cf619208b&biw=1245&bih=858

Důležité weby, které mají vztah k naší škole:

www.zsvrane.cz

<http://aktuality.okamzite.eu>

<http://ekoskola-vrane.wz.cz/>

<http://www.zsvrane-adopceafrika.estranky.cz/>

<http://evvo-tri-schody.ic.cz/>

Na stránkách školy najdete i odkazy na stránky jednotlivých tříd (hlavně z 1. stupně) i vyučovacích předmětů

To je vše z prvního vydání Hrnce. Nezoufejte. V dalším čtvrtletí nás tu zase máte!

**Příště nashle
Váš tým redaktorů**



Naše škola se zapojuje do **II. ročníku** projektu „**Věnuj mobil a vyhraj výlet pro svou třídu**“, který pořádá **Recyklohraní** ve spolupráci se společností **Asekol** a partnerem letošního ročníku společností **T-Mobile Czech Republic**.

Cílem projektu je

podpora sběru, opětovného využití a recyklace mobilních telefonů a navazuje na velmi úspěšný I. ročník z loňského školního roku, během kterého 451 zúčastněných škol odevzdalo téměř 42 tisíc vysloužilých mobilních telefonů.

Ještě před koncem loňského školního roku proběhla repase funkčních přístrojů a částečné předání těm, kteří je potřebují, nejčastěji dětem z dětských domovů. Nefunkční přístroje jsme předali k recyklaci.

II. ročník soutěže „**Věnuj mobil a vyhraj výlet pro svou třídu**“ bude probíhat v I. pololetí školního roku 2011/2012.

Za každý mobilní telefon (funkční i poškozený) získáte do projektu Recyklohraní 3 body a tři nejúspěšnější školy získají zážitkové výlety dle vlastního výběru. Hodnotícím kritériem bude poměr počtu sebraných telefonů na žáka konkrétní školy.

Mobilní telefony od žáků budeme vybírat a skladovat odděleně od ostatních elektrozařízení, tedy mimo červené popelnice. Můžete je odevzdat včetně baterií a nabíječek, ale není to podmínka. Mobily odevzdávejte svým třídním učitelům.

Sběr starých mobilů probíhá do konce ledna 2012

Ceny pro výherce od společnosti T-Mobile:

- 1. cena** – Zážitkový víkendový pobyt v České republice pro jednu třídu (30 žáků) dle výběru výherce
 - 2. cena** - Jednodenní zážitkový výlet pro jednu třídu (30 žáků) dle výběru výherce
 - 3. cena** – Vstupenky na akci pro třídu (30 žáků) dle výběru výherce
- Navíc všichni výherci obdrží dárkové předměty od partnera projektu.

